

**Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии СПО23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

г. Азов  
2024г.

ОДОБРЕНА

Предметно цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.  
Председатель ПЦК

Вахнина А.Г.  
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР

Ортикова Е.М.  
подпись ФИО

« 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа образовательной дисциплины **ООД 01 Русский язык**  
разработана на основе;

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022 г.

2. Примерной рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень рекомендовано УГПС 23.00.00. Рассмотрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022г. и утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581)С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г. и технологического профиля профессионального образования

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**Разработчик:** Безготкова Евгения Викторовна преподаватель  
ГБПОУ РО «АККАТТ»,

СОГЛАСОВАНО

1. Ортикова Е.М. Зам. директора по УР  
по УР ГБПОУ РО «АККАТТ»  
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)

МП

2. Безготкова Е.В. преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ РО «АККАТТ»  
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)

МП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 14 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, реализуемой в ГБПОУ РО «АККАТТ».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе, академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззре-</li> </ul>  | <p>Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научно-го типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
|--|---|--|

| Коды результатов   | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|--|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                        |   |
| ЛР02   | <p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> |
| ЛР 03  | <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                             |
| ЛР 04  | <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>     |
| ЛР 06  | <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>  |
| ЛР 08  | <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)</b> |   |
| ЛР 3   | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания послед-</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | ствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней  |
| ЛР 5                                  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права  |
| ЛР 8                                  | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |  |
| МР 01                                 | <p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> |



|      |  |
|------|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |
| MP02 | <p>коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |
| MP03 | <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| <b>Предметные результаты - базовый уровень (ПРБ)</b> |   |
| ПРБ 01   | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;   |
| ПРБ 02   | Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  |
| ПРБ03  | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  |

|        |  |
|--------|--|
| ПРб 04 | Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  |
| ПРб 05 | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  |
| ПРб 06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПРб 07 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);   |
| ПРб 08 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;   |
| ПРб 09 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.  |

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части *формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.*

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации |
|---|---------------------------------------|

|   | программы<br>воспитания |
|---|-------------------------|
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   | ЛР 2                    |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  | ЛР 4                    |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | ЛР 5                    |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6                    |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | ЛР 7                    |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   | ЛР 8                    |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  | ЛР 11                   |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  | ЛР 12                   |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Русский язык»** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

| Коды ПК  | Наименование ПК<br>(в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) |  |
|--|---|--|
| Наименование ВПД   |   | Навыки   |
| <b>ПМ 02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> |   |  |
| ПК 2.1   | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей  | <p><b>Практический опыт:</b> Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p><b>Умения:</b> Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку.</p> <p><b>Знания:</b> Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> |

### 1.3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>  | <b>72</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>60</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 30            |
| практические занятия, в т. ч. контрольные работы – 4 часа | 30            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>12</b>     |
| в т. ч. консультации –                                    |               |
| теоретическое обучение                                    | 5             |
| практические занятия                                      | 5             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>4</b>      |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Русский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                 | Объем в часах   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---|--|--|
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> | <b>11</b>   |  | <b>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08; Л3, Л5, Л8</b>       |
| <b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>ОК.05;</i>                            |  |
|  | 1  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. | 1  |  |
|  | 2  | Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития   | 1  |  |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>ОК.05;</i>                            |  |
|  | 1  | Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.   | 1  |  |
|  | 2  | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии.  | 1  |  |
|  | 3  | <b>Входная диагностическая работа № 1.</b>  | 1  |  |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>ОК.05;</i>                            |  |
|  | 1  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные принципы рус-   | 1  |  |

|   |   |   |           |                     |  |
|---|---|---|-----------|---------------------|--|
|   |   | ской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.   |           |                     |  |
|   |   | <b>1 Практическое занятие №1</b><br>Принципы русской орфографии   | 1         |                     |  |
| <b>Тема 1.4</b> <b>Общепонимательный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>  | <b>OK.05</b>        |  |
|   | 1   | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.  | 1         |                     |  |
|   | 2   | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.  | 1         |                     |  |
|   | 3, 4  | <b>Практическое занятие №2:</b><br>Стили речи .   | 2         |                     |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Фонетика, морфология и орфография.</b>   |   | <b>36</b> |                     |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Фонетика и орфоэпия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>3</b>  | <b>OK.04; OK.05</b> | <b>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08; Л3, Л5, Л8</b> |
|   | Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. |   | 1         |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфография.   |   | 2         |                     |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Лексика и фразеология</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>  | <b>OK.04; OK.05</b> |  |
|   | 1   | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.   | 1         |                     |  |
|   | 2   | Слово и значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1         |                     |  |
|   | 3, 4  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики.   | 2         |                     |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Морфемика, словообразова-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>  | <b>OK.04; OK.05</b> |  |
|   | 1   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.   | 1         |                     |  |

|  |         |  |          |                     |
|--|---------|--|----------|---------------------|
| ние,<br>орфография                                 | 2       | Словообразование и формообразование.   | 1        |                     |
|  | 3,<br>4 | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                     | 2        |                     |
| <b>Тема 2.4 Имя существительное как часть речи</b> |         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
|  | 1       | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.   | 1        |                     |
|  | 2       | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.   | 1        |                     |
|  | 3,<br>4 | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного  | 2        |                     |
| <b>Тема 2.5 Имя прилагательное как часть речи</b>  |         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
|  | 1       | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.   | 1        |                     |
|  | 2       | Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.   | 1        |                     |
| <b>Тема 2.6. Имя числительное как часть речи</b>   |         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
|  | 1       | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 1        |                     |
|  | 2,<br>3 | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности   | 2        |                     |
| <b>Тема 2.7. Ме-</b>                               |         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |



|  |                                      |  |          |                     |  |
|--|--------------------------------------|--|----------|---------------------|--|
| <b>стоимение как часть речи</b>                                    | 1                                    | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 1        |                     |  |
|  | 2                                    | <b>Контрольный работа № 2 за 1 семестр по теме: «Фонетика, лексика, фразеология».</b>  | 1        |                     |  |
| <b>Тема 2.8. Глагол как часть речи</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | <b>OK.04; OK.05</b> |  |
|  | 1                                    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).  | 1        |                     |  |
|  | 2                                    | Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) , их формообразующие функции».   | 1        |                     |  |
|  | 3, 4                                 | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.  | 1        |                     |  |
| <b>Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | <b>OK.04; OK.05</b> |  |
|  | 1                                    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  | 1        |                     |  |
|  | 2                                    | Образование деепричастий. Деепричастные обороты.   | 1        |                     |  |
|  | 3, 4                                 | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.                | 2        |                     |  |
| <b>Тема 2.10. Наречия как части речи. Служебные части речи.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> | <b>OK.04; OK.05</b> |  |
|  | 1                                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.       | 1        |                     |  |
|  | 2                                    | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.  | 1        |                     |  |
|  | 3                                    | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.                             | 1        |                     |  |

|  |                                      |  |           |                                 |  |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---------------------------------|--|
|  | 4, 5                                 | <b>Практическое занятие №10</b><br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ   | 2         |                                 |  |
|  | 6                                    | <b>Контрольная работа № 3 на тему: «Морфология и орфография».</b>  | 1         |                                 |  |
| <b>Раздел 3</b>                                  | <b>Синтаксис и пунктуация</b>        |  | <b>12</b> | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09;</i> | <b>ЛР 02, ЛР 03,<br/>ЛР 04, ЛР 06,<br/>ЛР 08;<br/>Л3, Л5, Л8</b> |
| <b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  | <i>OK.04; OK.05;</i>            |  |
|  | 1                                    | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  | 1         |                                 |  |
|  | 1                                    | <b>Практическое занятие №11</b> Знаки препинания в простом предложении.  | 1         |                                 |  |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>  | <i>OK.04; OK.05;</i>            |  |
|  | 1                                    | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 1         |                                 |  |
|  | 2, 3                                 | <b>Практическое занятие №12</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении  | 2         |                                 |  |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>7</b>  |                                 |  |
|  | 1                                    | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочи-  | 1         |                                 |  |

|   |  |   |           |   |  |
|---|--|---|-----------|---|--|
|   |  | ненные и подчиненные). Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.   |           |   |  |
|   | 2  | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.  | 1         |   |  |
|   | 3  | Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.  | 1         |   |  |
|   | 4,<br>5  | <b>Практическое занятие № 13.</b><br>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                 | 2         |   |  |
|   | 6  | <b>Практическое занятие № 14:</b><br>Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1         |   |  |
|   | 7  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Синтаксис и пунктуация».  | 1         |   |  |
| <b>Раздел 4 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.</b>     |  |   | <b>12</b> | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09; ПК 2.5.</i> | <b>ЛР 02, ЛР 03,<br/>ЛР 04, ЛР 06,<br/>ЛР 08;<br/>Л3, Л5, Л8</b> |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b> |   | <b>3</b>  |   |  |
|   | 1  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).   | 1         |   |  |
|   | 2  | Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.  | 1         |   |  |
|   | 3  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                       | 1         |   |  |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b> |   | <b>3</b>  | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09; ПК 2.5.</i> |  |
|   | 1  | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.   | 1         |   |  |
|   | 2,<br>3  | <b>Практическое занятие №15</b><br>Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь.   | 2         |   |  |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09; ПК 2.5.</i> |  |
|   | 1  | Научный стиль и его подстили.   | 1         |   |  |
|   | 1  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                     | 1         |   |  |
| <b>Тема 4.4. Официально-дело-</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09; ПК 2.5.</i> |  |
|   | 1  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет   | 1         |   |  |

|   |          |  |           |  |  |
|---|----------|--|-----------|--|--|
| <b>вой стиль.</b>                           |          | деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. |           |  |  |
|   | <b>1</b> | <b>Практическое занятие №17</b><br>Виды документов в конкретной специальности            | 1         |  |  |
| <b>Консультации: подготовка к экзамену.</b> |          |  | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |          |  | <b>4</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>                               |          |  | <b>72</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 1 шт.,
- компьютер – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.

)

#### **Основные источники:**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык 10 – 11 класс (базовый уровень): Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022.
2. Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2022.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений. - Учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2022.

#### **Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва: Просвещение, 2022.
2. Чернышева, М. В., Сельскохозяйственная лексика в современном русском языке: учебно-методическое пособие / М. В. Чернышева, Д. М. Бычков. — Москва: Русайнс, 2023. — 90 с.
3. Голуб, И. Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2023. — 274 с.
4. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с.

5. Козырев, В. А., Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-406-11018-8. — URL: <https://book.ru/book/947405>.

6. Сафина, Л. М., Учебное пособие по русскому языку как иностранному (для технических специальностей) : учебное пособие / Л. М. Сафина, А. А. Казанцева. — Москва : Русайнс, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-466-02195-0. — URL: <https://book.ru/book/947569>.

7. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности : учебное пособие / Е. В. Лаврушина, О. О. Болдина, Т. М. Буйских [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-406-10874-1. — URL: <https://book.ru/book/947829>.

*Интернет-ресурсы:*

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Учебный портал по использованию ЭОР [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
4. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
6. Словари. ру. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
7. Справочная служба. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)  | Методы оценки  |
|--|--|
| <p>ПРб 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>  | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПРб 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПРб 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>                     | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p>  |
| <p>ПРб 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и</p>   | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения</p>                          |

|  |  |
|--|--|
| <p>прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>  | <p>экзаменационных заданий.</p>  |
| <p>ПР6 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>  | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПР6 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПР6 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>   | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |
| <p>ПР6 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского</p>  | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполне-</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>   | <p>нии заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p>   |
| <p>ПРб 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> | <p>Оценка устных ответов студентов.<br/>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -16.<br/>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p> |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- «Nickname как особая разновидность современных антропонимов»
- «SMS как современный эпистолярный жанр»
- «Виды синонимов»
- «Возникновение письменности на Руси»
- «Германизмы в русском языке»
- «Деловой русский язык»
- «Жаргонизмы в нашей речи»
- «Забытая буква "Ё"»
- «Заимствования в русском языке»
- «Звуки и буквы»
- «И пальцы просятся к перу...»
- «Из истории письменности»
- «Имена собственные в русских пословицах и поговорках»
- «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира»
- «Искусственные языки»
- «Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава")»
- «Источники и причины засорения речи»
- «Категория времени в английском и русском языках»
- «Категория числа имени существительного в английском и русском языках»
- «Коммуникативная функция подростковой анкеты»
- «Лексика и фразеология как система красноречия языка»
- «Лексика семейного родства (на материале словаря Даля) »
- «Лингвистическая география. Сколько языков в мире? »
- «Математические задачи на страницах художественных произведений»
- «Названия городских объектов в нашей речи»
- «Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи)»
- «Неличные формы глагола в английском и русском языках»

- «Обращения в русском речевом этикете»
- «Принципы русской орфографии»
- «Причастие как самостоятельная часть речи»
- «Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- «Пути изучения русского языка с помощью Интернет»
- «Речь и этикет»
- «Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ»
- «Русский речевой этикет - приветствия»
- «Русский язык в сети Интернет»
- «Сила слова (язык как средство воздействия)»
- «Сферы функционирования английских заимствований в русском языке»
- «Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке»
- «Фразеологические обороты, характеризующие человека»
- «Энциклопедия одного слова»
- «Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель»
- «Языковой портрет личности».

**Приложение 2**  
**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>                     | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p> <p>б) совместная деятельность</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>  | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <p>б) самоконтроль;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> |

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                      | Наименование разделов/тем и рабочих программе по предмету   |
|---|--|---|
| <p><b>ПМ.02</b> Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> <p><b>МДК.02.03</b> Теоретическая подготовка тракториста – машиниста сельскохозяйственного производства</p> <p><b>ПК 2.5</b> Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p><b>Умения:</b><br/>выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию</p> | <p>ПР601,<br/>ПР602,<br/>ПР603,<br/>ПР604<br/>ПР605,<br/>ПР606,<br/>ПР607,<br/>ПР608,<br/>ПР609,</p> | <p><b>Раздел 1.</b><br/><b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b><br/><b>Тема 1.1</b><br/><b>Основные функции языка в современном обществе.</b><br/><b>Практическое занятие №1</b><br/>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> <p><b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b><br/><b>Тема 2.5. Морфология. Числительное.</b><br/>Местоимение. Наречие. Слова категории состояния.<br/>Практическое занятие №9<br/>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b><br/><b>Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация.</b><br/>Простое предложение<br/>Практическое занятие №12<br/>Знаки препинания при обращении.<br/><b>Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста</b><br/>Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания.<br/>Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.<br/>Синтаксис текста. Текст как произ-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ведение речи. Признаки, структура текста.</p> <p>Практическое занятие №14<br/>Знаки препинания в предложении с прямой речью.</p> <p><b>Раздел 4. Прикладной модуль.</b><br/><b>Особенности профессиональной коммуникации.</b></p> <p>Тема 4.4. Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.</p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b><br/>Виды документов в конкретной специальности</p> |
|--|--|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279233

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026