

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУД 19 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Азов  
2022

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Председатель МК Вахнина А.Г. Вахнина

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Я.В. Асеева  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ДУД 19 Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа выполнена общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).

Разработчик: Науменко Елена Романовна  
подпись

Науменко Елена Романовна,  
преподаватель ГБПОУ РО «АККАТТ».  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано: Берукина О.М.  
подпись

Берукина О.М. учитель высшей  
категории МБОУ Маргаритовская ссс  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы



Нарченко Л.Т. учитель первой  
категории МБОУ Головатовская ссс  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл за счет часов вариативной части.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **Личностных:**

Л1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Л5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметных:**

М1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

М3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

М4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметных:**

П1) овладение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

П6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

П7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

П8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П9) владение умением проводить исследования;

П10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

П11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания ЛР(пв):

ЛР(пв) 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР(пв) 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
контрольные работы	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	7
самостоятельная работа	0
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	<b>1. Цели и задачи курса. Понятие о науке, познании, исследовании</b>	1	
<b>Тема 1. Методология и методика исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	<b>2. Понятие «Метод», «Методология», «Эксперимент», «Закономерность».</b> Понятие о логике исследования.	1	
	<b>3. Методологические принципы. Структура методологии</b>	1	
	<b>4. Понятие о логике исследования</b>	1	
<b>Тема 2. Типы и виды проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	<b>5. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</b>	1	
	<b>6. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).</b>	1	
	<b>7-8. Практическое занятие № 1. Разработка алгоритма работы над проектом.</b>	1	
<b>Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	<b>9. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.</b>	1	
	<b>10. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</b>	1	

	11. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	
	12-13. <b>Практическое занятие № 2.</b> Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	1	
<b>Тема 4. Этапы работы над проектом.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	14. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	15. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	16. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
	17. <b>Практическое занятие № 3.</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	1	
<b>Тема 5. Методы работы с источником информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	18-19. Виды источников информации. Оформление библиографического списка.	2	
<b>Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	20. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	
	21. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	
	22. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов и докладов	1	
	23-24. <b>Практическое занятие № 4.</b> Подготовка авторского доклада	1	
<b>Тема 7. Правила оформления проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	25. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению, выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	
	26. Правила оформления титульного листа, содержания проекта, таблиц, графиков, схем, диаграмм. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	1	

	27. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 8. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>Л 1-7, М 1 – 8, П 1-11, ЛР(пв) 8, 9</b>
	28. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	1	
	29-30. Практическое занятие № 5. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	
	31-32. Практическое занятие № 6. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности	1	
	33-34. Практическая работа № 7. Оформление доклада (речи) для защиты индивидуального проекта. Оформление приложений к работе.	1	
	35. Урок обобщения по темам.	1	
	36. Дифференцированный зачет.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, проектором; наглядными пособиями и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Для студентов:**

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2019.

##### **Основные источники для преподавателя:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2021

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

<b>Усвоенные знания:</b>	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий</b> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к занятиям;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>• формирование проектной компетентности.</li> </ul>

**Метапредметные,  
предметные**

**Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий**

**можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:**

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:**

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Основные этапы работы над проектом</b>	<p>В результате изучения тем студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</li> <li>• Разрабатывать структуру конкретного проекта</li> <li>• Использовать справочную нормативную, правовую документацию</li> <li>• Проводить исследования</li> <li>• Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</li> <li>• Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> </ul>
	<p>В результате изучения тем студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы и виды проектов</li> <li>• Требования к структуре проекта</li> <li>• Виды проектов по содержанию</li> <li>• Оценка выполнения практической работы.</li> </ul>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

**Примерный перечень вопросов по общеобразовательной учебной дисциплине  
«Основы проектной деятельности»,  
проверяемые заданиями, в рамках промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации ( интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279233

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026