

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДб 16 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЮ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии СПО 23.01.17. Мастер по обслуживанию автомобилей

Азов  
2022

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Председатель МК Вахнина А.Г. Вахнина

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Я.В. Асеева  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ 16 Обществознание (включая экономику и право) предназначена для реализации образовательной программы ППКРС СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1581 от 09.12.2016 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.12.2016 г. № 44800 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 17.12.2020 г. №747) и технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.). Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик: Красников Александр Васильевич  
подпись

Красников Александр Васильевич,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории ГБПОУ РО «АККАТТ».  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано: Семеченко И.В.  
подпись  


Семеченко И.В. - учитель высшей  
категории МБОУ Маргаритовская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Коваленко А.В.  
подпись  


Коваленко А.В. учитель высшей  
категории МБОУ Головатовская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-21
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24-29

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

### 1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью общеобразовательного цикла, учебной дисциплиной дополнительной образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

### 1.2. Место дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин дополнительных.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### • личностных:

**ЛР 1.**– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2.**– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3.**– готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4.**– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5.**– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6.**– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7.**– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8.**– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9.**– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.**– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11.**– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12.**– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13.**– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14.**– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15.**– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**• метапредметных:**

**МП 1.**– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП 2.**– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП 3.**– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП 4.**– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП 5.**– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП 6.**– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МП 7.**– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МП 8.**– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МП 9.**– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных**

**П1.** – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2.** – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3.**– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4.**– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5.**– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

**П6.** – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7.**– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

### **знать/понимать/:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

#### Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) ФГОС.

Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

### **1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС).

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

### 1.5 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся (согласно рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем</b>	
Конкурентоспособный специалист, обладающий навыками нестандартного, гибкого мышления, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса</b>	
Проявляющий любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовно – нравственных ценностей общества	ЛР 15
Готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно – экологического выбора; заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 16
Способного самореализовываться в сфере художественного творчества, культуры, мультимедийного пространства и досуговой деятельности.	ЛР 17
Принимающий ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности	ЛР 18

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет-171ч.

по профессии СПО :

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая

теоретические занятия – 131 ч.

практические занятия – 40 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	40
дифференцированный зачет	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>171</b>

### 2.2. Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			СР	ПЗ	КР
<b>1 курс 1 семестр</b>		<b>34</b>			
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>22</b>			
1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14		2	
1.2.	Общество как сложная система	8		2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>14</b>			
2.1.	Духовная культура личности и общества	2		1	
2.2.	Наука и образование в современном мире	4		1	
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4		1	
<b>1 курс 2 семестр</b>		<b>38</b>			
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4		2	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>34</b>			
3.1.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	7		2	

3.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12		2	
3.3.	Рынок труда и безработица	8		1	
3.4.	Основные проблемы экономики России.	7		1	1
<b>2 курс 1 семестр</b>		<b>34</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>34</b>			
4.1.	Социальная роль и стратификация	9		2	
4.2.	Социальные нормы и конфликты	13		3	
4.3.	Важнейшие социальные общности и группы	12		3	1
<b>2 курс 2 семестр</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>	<b>30</b>			
5.1.	Политика и власть. Государство в политической системе.	13		4	
5.2.	Участники политического процесса	17		4	1
<b>3 курс 1 семестр</b>		<b>35</b>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>35</b>			
6.1.	Правовое регулирование общественных отношений	8		2	
6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации	13		3	
6.3.	Отрасли Российского права	14		4	1
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>6</b>

СР – самостоятельная работа, ПЗ – практическое занятие, КР – контрольная работа

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Обществознание как учебный курс.	1	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения.		
	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	Л.1-15 МП.1-9 П.1-7 ОК 1-10 ЛР 1-18
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	3	
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	Основные виды профессиональной деятельности.		
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1	
	Потребности, способности и интересы.		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	3	
	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).	1		
Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		
Практические занятия	<b>2</b>		

	Практическое занятие №1 <i>Человек, индивид, личность.</i>	1	
	Практическое занятие №2 <i>Потребности, способности, интересы.</i>	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	
	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	Практическое занятие №3 <i>Общество и природа..</i>	1	
	Практическое занятие №4 <i>Глобализация..</i>	1	
	Контрольная работа №1: <i>Человек и общество</i>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	1	
	Практическое занятие №5 <i>Виды культуры..</i>	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Л.1-15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12, 16, 17, 18
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	Практическое занятие №6 <i>Наука в современном мире</i>	1	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал..	1	

<b>как элементы духовной культуры</b>	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации..	2	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
	Практическое занятие №7 <i>Мораль.</i>	1	
	Практическое занятие №8 <i>Религия.</i>	1	
	Практическое занятие №9 <i>Искусство.</i>	1	
	Контрольная работа №2 по теме <i>«Духовная культура человека и общества».</i>	1	
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2	
	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Практическое занятие №10 <i>Экономика как наука.</i>	1	
	Практическое занятие №11 <i>Типы экономических систем.</i>	1	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	3	
	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.	3	
	Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	1	
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	3	

	Практическое занятие №12 <i>Факторы спроса и предложения.</i>	1	
	Практическое занятие №13 <i>Функции государства в экономике..</i>	1	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда..	2	
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	5	
	Практическое занятие №14 <i>Причины безработицы и трудоустройства.</i>	1	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Элементы международной экономики.	1	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
	Практическое занятие №15 <i>Особенности современной экономики России.</i>	1	
	Контрольная работа №3 по теме: «Экономика»	<b>1</b>	
	Повторение по теме: «Экономика»	<b>1</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел IV. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12,14,16, 17
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	3	
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 16 <i>Социальная стратификация.</i>	1	

	Практическое занятие № 17 <i>Социальная мобильность.</i>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12,14,16,17
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	7	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	3	
	Практическое занятие	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 18 <i>Виды социальных норм.</i>	1	
	Практическое занятие № 19 <i>Социальные конфликты.</i>	1	
	Практическое занятие № 20 <i>Национализм в современном мире.</i>	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12,14,16,17
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.	2	
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2	
	Практическое занятие	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 21 <i>Социальная стратификация в современной России.</i>	1	
	Практическое занятие № 22 <i>Межнациональные отношения.</i>	1	
	Практическое занятие № 23 <i>Семья в современной России.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	<b>1</b>	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел V. ПОЛИТИКА</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	
	Правовое государство, понятие и признаки.	1	
	Практическое занятие	<b>4</b>	
	Практическое занятие №24 <i>Политическая система общества, её структура.</i>	1	
	Практическое занятие №25 <i>Функции государства.</i>	1	
	Практическое занятие №26 <i>Формы государства.</i>	1	
	Практическое занятие №27 <i>Государство в политической системе общества</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	

	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	Практическое занятие	<b>4</b>	
	Практическое занятие №28 <i>Личность и государство.</i>	1	
	Практическое занятие №29 <i>Гражданское общество и правовое государство.</i>	1	
	Практическое занятие №30 <i>Избирательное право в РФ.</i>		
	Практическое занятие №31 <i>Политические идеологии.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Политика».	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>3 курс</b>			
<b>Раздел VI. ПРАВО</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Юриспруденция как общественная наука.	1	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1	
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	
	Юридическая ответственность и ее задачи.	1	
	Практическое занятие	<b>2</b>	
	Практическое занятие №32 <i>Система права. Норма права.</i>	1	
	Практическое занятие №33 <i>Право в системе социальных норм.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Местное самоуправление.	1	
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1	
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства	1	
	Право на благоприятную окружающую среду.	1	
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Практическое занятие	3	
	Практическое занятие №34 <i>Конституционное право.</i>	1	
	Практическое занятие №35 <i>Государственные органы власти в РФ.</i>	1	
	Практическое занятие №36 <i>Права и обязанности человека и гражданина.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Отрасли Российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1		
Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		
Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	1		
Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	1		
Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1		
Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	
Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	
Практическое занятие	<b>4</b>	
Практическое занятие №37 <i>Гражданское право.</i>	1	
Практическое занятие №38 <i>Трудовое право.</i>	1	
Практическое занятие №39 <i>Административное право.</i>	1	
Практическое занятие №40 <i>Уголовное право.</i>	1	
Контрольная работа по теме «Право»	<b>1</b>	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>	<b>1</b>	



## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
  - Я и мои социальные роли.
  - Современные социальные конфликты.
  - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
  - Этносоциальные конфликты в современном мире.
  - Семья как ячейка общества.
  - Политическая власть: история и современность.
  - Политическая система современного российского общества.
  - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
  - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
    - Формы участия личности в политической жизни.
    - Политические партии современной России.
    - Право и социальные нормы.
    - Система права и система законодательства.
    - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
    - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

Оборудование кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

##### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Раздаточный дидактический материал
- Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Печатные издания

###### Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: Уч. пособие для студентов СПО. – 10 –е изд., стер. – М: Академия, 2017
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Певцова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2017

###### Дополнительные источники:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов.- АСТ:Астрель:Полиграфиздат,2012.- 187 с.
2. Кравченко, А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.И. Кравченко.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.- 376 с.
3. Кравченко, А.И. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.- 400 с.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2016.
2. Губин В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2018.
3. Шиповская Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2018.
4. Обществознание +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2018.
5. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018.
6. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019.

**7. Сычев А.А.** Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020.

**8. Косаренко Н.Н.** Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва: КноРус, 2020.

**9. Губин В.Д.** Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва:КноРус, 2020.

**10. Шиповская Л.П.** Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2020.

### **3.3. Применяемые педагогические технологии:**

- проблемное обучение
- проектные методы обучения
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- информационно- коммуникационные технологии

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОУДб 16 Обществознание. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Личностные</b>		
1) будет сформировано мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- устный опрос - практические работы - дифференцированный зачет
2) будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)	- устный опрос - дифференцированный зачет
3) определится гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества,	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами;	- устный опрос - дифференцированный зачет

<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	
<p>4) произойдет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умения провести четкий анализ деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; умение работать в команде; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>5) будет проявлены готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;</p>	<p>- практические работы - проверочные работы - работа над проектом(докладом) - дифференцированный зачет</p>
<p>б) произойдет становление осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- устный опрос - дифференцированный зачет</p>

общенациональных проблем.	четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем	
7) будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами	- устный опрос - дифференцированный зачет
<b>Метапредметные</b>		
1) будет сформировано умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;	- практические работы - тестирование - дифференцированный зачет
2) произойдет овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации	- устный опрос - практические работы - контрольная работа - работа над проектом (докладом) - дифференцированный зачет

	<p>изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	
<p>3) проявится способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;</p> <p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>-практические работы</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>4) будет сформировано умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;</p> <p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- работа над проектом(докладом)</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

<p>5) сформируются умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>умение работать в команде; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</p>	<p>- практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>6) студенты научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; представлять полученную информацию в контексте своей деятельности</p>	<p>- устный опрос - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<b>Предметные</b>		
<p>1) будут сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<p>знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов;</p>	<p>- проверочная работа - практические работы - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>2) студенты овладеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p>	<p>знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;</p>	<p>- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>3) студенты овладеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни</p>	<p>- практические работы - контрольная работа - дифференцированный зачет</p>

4) будут сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
5) будут сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	- практические работы - проверочная работа - контрольная работа - дифференцированный зачет
6) произойдет овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами; оценивать действия субъектов социальной жизни	- практические работы - дифференцированный зачет
7) будут сформированы навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;	- устный опрос - работа над проектом(докладом) - контрольная работа -дифференцированный зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279233

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026