

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДб 16 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЮ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Азов  
2022

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Председатель МК А.Г. Вахнина

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Я.В. Асеева  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб 16 Обществознание (включая экономику и право) предназначена для реализации образовательной программы ППКРС СПО на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 (110800.02) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утвержденного приказом №466 от 03.06.2013 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29506, приказом Минобрнауки РФ №632 от 05 июня 2014 года «Об установлении соответствия профессий и специальностей СПО», (зарегистрированного в Минюсте РФ от 08.07.2014 г. № 33008) и технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.). Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик: Ефремова Т.А.  
подпись

Ефремова Татьяна Александровна,  
преподаватель первой квалификационной  
категории ГБПОУ РО «АККАТТ».  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано: Семенов И.В.  
подпись  
МП  
№ 6101029543  
для ДОКУМЕНТОВ  
подпись

Семенов И.В. - учитель высшей  
категории МБОУ Марьяновская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано: Коваленко Т.В.  
подпись  
МП  
№ 10261029543  
для ДОКУМЕНТОВ  
подпись

Коваленко Т.В., учитель высшей  
категории МБОУ Головаговская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-20
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-31

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

### **1. Область применения программы:**

Рабочая программа является частью общеобразовательного цикла, учебной дисциплиной дополнительной образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**.

### **1.2. Место дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин дополнительных.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### **• личностных:**

**ЛР 1.**– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2.**– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3.**– готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4.**– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5.**– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6.**– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7.**– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8.**– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9.**– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.**– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11.**– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12.**– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13.**– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14.**– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15.**– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**• метапредметных:**

**МП 1.**– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП 2.**– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП 3.**– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП 4.**– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП 5.**– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП 6.**– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МП 7.**– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МП 8.**– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МП 9.**– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных**

**П1.** – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2.** – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3.**– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4.**– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5.**– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

**П6.** – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7.**– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать/понимать/:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

##### Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) ФГОС.

Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

#### **1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС).

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

	культурного контекста.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### 1.5 Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания ЛР(пв):

ЛР(пв)1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР(пв)2- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР(пв)3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР(пв)4- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию обучающихся; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР(пв)5- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР(пв)6- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР(пв)7- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР(пв)8- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР(пв)9- Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР(пв)10- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР(пв)11- Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР(пв)12- Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет-257ч.

по профессии СПО :

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая

теоретические занятия – 131 ч.

практические занятия – 40 ч.

Самостоятельная работа – 86 ч.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	40
самостоятельная работа	86
дифференцированный зачет	1
<b>Всего</b>	<b>171</b>

### 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Обязательная аудиторная нагрузка		
	Всего	В том числе:	
		Теоретических занятий	Практических занятий
<i>1</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Введение	2	2	-
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	30	21	9
2. Общество как сложная динамическая система	14	10	4
3. Экономика	35	29	6
4. Социальные отношения	30	24	6
5. Политика	22	15	7
6. Право	37	29	8
Дифференцированный зачет	1	1	-
<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>131</b>	<b>40</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>	Л.1-10,13,15
	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	МП.1-9
	Обществознание как учебный курс.	1	П.1-7
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	ОК 1-10,
	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	1	ЛР 1-10,14,17,18
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел I. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>20</b>	Л.1-15
	Человек, индивид, личность.	1	МП.1-9
	<i>Человек, индивид, личность. Сходства и различия понятий. Теории происхождения человека.</i>	1	П.1-7
	Социализация личности.	1	ОК 1-10
	<i>Социализация индивида, агенты (институты) социализации.</i>	1	ЛР 1-18
	Деятельность и мышление.	1	
	<i>Мышление. Формы мышления. Логические операции мышления. Деятельность. Основные виды человеческой деятельности (игра, общение, учение, труд). Структура деятельности.</i>	1	
	Выбор профессии.	1	
	<i>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</i>	1	
	Потребности, способности, интересы.	1	
	<i>Потребности, способности и интересы. Интересы и склонности, необходимые для реализации в профессиональной деятельности (повар-кондитер)</i>	1	
	Бытие и сознание.	1	
	<i>Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл человеческой жизни. Цель и смысл человеческой жизни.</i>	1	
	Цель и смысл человеческой жизни.	1	

	<i>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.</i>		
	Проблема познаваемости мира. <i>Проблема познаваемости мира. Знание, познание. Виды человеческих знаний. Его основные формы и виды.</i>	1	
	Мировоззрение. <i>Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его виды.</i>	1	
	Общение и его виды. <i>Человек в группе. Многообразие мира общения.</i>	1	
	Свобода как условие самореализации личности. <i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</i>	1	
	Понятие культуры. <i>Понятие о культуре. Культурные нормы.</i>	1	
	Виды и формы культуры. <i>Виды культуры. Роль культуры в жизни общества.</i>	1	
	Цивилизация. Типы цивилизаций. <i>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.</i>	1	
	Культура и цивилизация.	1	
	Межличностные конфликты. <i>Межличностное общение и взаимодействие</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	3	
	Практическое занятие №1 <i>Человек, индивид, личность.</i>	1	
	Практическое занятие №2 <i>Потребности, способности, интересы.</i>	1	
	Практическое занятие №3 <i>Мировоззрение. Типы мировоззрений.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Природа человека, врождённые и приобретённые качества».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 <i>Виды культур.</i>	1	

	Практическое занятие №5 <i>Духовная культура личности и общества.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Наука. <i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции науки как социального института.</i>	1	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №6 <i>Наука в современном мире.</i>	1	
	Практическое занятие №7 <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Л.1-15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12, 16, 17, 18
	Мораль. Религия. Искусство. <i>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Функции религии. Религиозные объединения в РФ. Искусство, предмет искусства, его роль в жизни людей. Виды искусств, функции искусства. Форма бытия искусства.</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	3	
	Практическое занятие №8 <i>Мораль.</i>	1	
	Практическое занятие №9 <i>Религия.</i>	1	
	Практическое занятие №10 <i>Искусство.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел II.</b>		<b>14</b>	Л.1-10,13,15

<b>ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>			МП.1-9
<b>Тема 2.1 Общество как сложная динамичная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Общество и его признаки.	1	
	<i>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.</i>	1	
	Общественные отношения. Институты общества. <i>Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</i>	1	
	Сферы общества.	1	
	Общество и природа. <i>Общество и природа. Воздействие человека на природную среду.</i>	1	
	Многовариантность общественного развития. <i>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>	1	
	Понятие общественного прогресса. <i>Понятие общественного прогресса.</i>	1	
	Прогресс и регресс.	1	
	Смысл и цель истории.	1	
	Особенности современного мира. <i>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	1	
	Современные войны, их опасность для человечества. <i>Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</i>	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	<b>3</b>	
	Практическое занятие №11 <i>Основные институты общества.</i>	1	
	Практическое занятие №12 <i>Общество и природа.</i>	1	
	Практическое занятие №13 <i>Глобализация.</i>	1	
Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система».	<b>1</b>		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>10</b>		
<b>Раздел III. ЭКОНОМИКА</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	Л.1-10,13,15

<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1	МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Типы экономических систем.	1	
	Ограниченность ресурсов.	1	
	Факторы производства.	1	
	Разделение труда, специализация и обмен.	1	
	Экономика семьи.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №14 <i>Экономика как наука.</i>	1	
	Практическое занятие №15 <i>Типы экономических систем.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
Рынок одного товара. Спрос. Предложение.		1	
Товар.		1	
Деньги.		1	
Инфляция.		1	
Банковская система.		1	
Основные рыночные структуры.		1	
Рыночное равновесие.		1	
Государственный бюджет.		1	
Понятие ВВП и его структура.		1	
Экономика потребителя. Сбережения.		1	
Лабораторная работа		-	
Практическое занятие		1	
Практическое занятие №16 <i>Факторы спроса и предложения.</i>		1	
Контрольная работа по теме «Роль государства в экономике»		1	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Экономика потребителя.	1	
	Рациональный потребитель.	1	
	Доходы потребителя.	1	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	1	

	Сбережения.	1	
	Заработная плата.	1	
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	
	Понятие безработицы, её причины и последствия.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №17	1	
	<i>Причины безработицы и трудоустройства.</i>		
	Контрольная работа «Безработица»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	Л.1-10,13,15 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,14,16,17
	Становление современной рыночной экономики России.	1	
	Организация международной торговли.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №18	1	
	<i>Функции государства в экономике.</i>		
	Практическое занятие №19	1	
	<i>Особенности современной экономики России.</i>		
Контрольная работа по теме «Экономика»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Раздел IV. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12,14,16, 17
	Социальные отношения.	1	
	Понятие о социальных общностях и группах.	1	
	Социальная стратификация.	1	
	Социальный статус и престиж.	1	
	Социальная роль.	1	
	Социальная мобильность.	1	
	Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №20	1	
	<i>Социальная стратификация.</i>		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	

<b>Социальные нормы и конфликты</b>	Социальное поведение и его разновидности.	1	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12,14,16,17
	Девиантное поведение и его профилактика.	1	
	Социальный контроль и его нормы.	1	
	Самоконтроль.	1	
	Социальный конфликт.	1	
	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
	Здоровый образ жизни. Опасность плохих привычек.	1	
	Патриотизм и национализм.	1	
	Проблемы молодёжи сегодня.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №21	1	
	<i>Виды социальных норм.</i>		
	Практическое занятие №22	1	
	<i>Социальные конфликты.</i>		
Контрольная работа по теме «Социальные нормы и конфликты»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	Л.1-10,13 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-10,12,14,16,17
	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	
	Молодёжь как социальная группа.	1	
	Этнические общности. Межнациональные отношения.	1	
	Семья как малая социальная группа.	1	
	Семья и брак. Семейное право.	1	
	Права и обязанности супругов.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	3	
	Практическое занятие №23	1	
	<i>Социальная стратификация в современной России.</i>		
	Практическое занятие №24	1	
	<i>Межнациональные отношения.</i>		
	Практическое занятие №25	1	
<i>Семья в современной России.</i>			
Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Раздел V. ПОЛИТИКА</b>		<b>22</b>	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Понятие власти.	1	
	Признаки государства	1	
	Политическая система общества, её структура.	1	
	Функции государства.	1	
	Формы государства.	1	
	Демократия, её ценности и признаки.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	<b>4</b>	
	Практическое занятие №26 <i>Политическая система общества, её структура.</i>	1	
	Практическое занятие №27 <i>Функции государства.</i>	1	
	Практическое занятие №28 <i>Формы государства.</i>	1	
	Практическое занятие №29 <i>Государство в политической системе общества</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Личность и государство.	1	
	Политическое участие и его типы.	1	
	Гражданское общество и правовое государство.	1	
	Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм.	1	
	Избирательная кампания в РФ.	1	
	Правовое государство.	1	
	Виды идеологии.	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	<b>3</b>	
	Практическое занятие №30 <i>Личность и государство.</i>	1	
	Практическое занятие №31 <i>Гражданское общество и правовое государство.</i>	1	
	Практическое занятие №32 <i>Избирательное право в РФ.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Политика».	<b>1</b>	

	Самостоятельная работа обучающихся	<b>10</b>	
<b>Раздел VI. ПРАВО</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Юриспруденция как общественная наука.	1	
	Право и мораль.	1	
	Система права.	1	
	Конституция РФ.	1	
	Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.	1	
	Правовые отношения и их структура.	1	
	Правомерное и противоправное поведение.	1	
	Виды противоправных поступков.	1	
	Юридическая ответственность.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	<b>2</b>	
	Практическое занятие №33 <i>Система права. Норма права.</i>	1	
	Практическое занятие №34 <i>Право в системе социальных норм.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Конституционное право как отрасль российского права.	1	
	Федеративное устройство России.	1	
	Институт президентства.	1	
	Федеральное Собрание РФ.	1	
	Правительство РФ.	1	
	Местное самоуправление в РФ.	1	
	Права и свободы человека и гражданина.	1	
	Понятие гражданства.	1	
	Основные права и обязанности граждан в России.	1	
	Политические права и свободы.	1	
	Социально-экономические права.	1	
	Защита Отечества.	1	
	Международная защита прав человека.	1	
	Лабораторная работа	-	
Практическое занятие	<b>2</b>		

	Практическое занятие №35 <i>Конституционное право.</i>	1	
	Практическое занятие №36 <i>Права и обязанности человека и гражданина.</i>	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>	
<b>Тема 6.3. Отрасли Российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	Л.1-9 МП.1-9 П.1-7 ОК 2-6, ЛР 1-8,14,17
	Гражданское право.	1	
	Собственность. Наследственное право.	1	
	Трудовое право и трудовой договор.	1	
	Административное право.	1	
	Уголовное право.	1	
	Урок обобщения по курсу «Обществознание».	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	<b>4</b>	
	Практическое занятие №37 <i>Гражданское право.</i>	1	
	Практическое занятие №38 <i>Трудовое право.</i>	1	
	Практическое занятие №39 <i>Административное право.</i>	1	
	Практическое занятие №40 <i>Уголовное право.</i>	1	
	Контрольная работа по теме «Право»	<b>1</b>	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>		<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- видеодемонстрации.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Махоткин А.В. Обществознание (Весь школьный курс в схемах и таблицах) – М.: Эксмо, 2019.
3. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие: учебное пособие/ под редакцией А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. – М.: Проспект, 2012.
4. Семке Н.Н. Обществознание/ Н.Н. Семке. М.: Эксмо, 2018.
5. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
6. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Баранов П.А. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ./П.А. Баранов. – М.: Издательство АСТ, 2016.
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки/ Лазебникова А.Ю. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание». Учеб. Пособие для нач. проф. образования/сост. И.Л. Ларионова, И.П. Смирнов. – М.: ИРПО Издательский центр «Академия», 2012

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

- <https://new.znaniyum.com/>
- <http://www.ist-iv.ru/>
- <http://kononv.ru/>
- <http://istoric55.ucoz.ru/>
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/SocialStudies-14/Default.aspx>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<p>Умение выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p>
<b>Раздел 2. Общество как сложная система.</b>	<p>Умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.</p>
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>	<p>Умение выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p>

	<p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>
<p><b>Раздел 5. Политика</b></p>	<p>Умение выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p>

	<p>характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>
<b>Раздел 6 Право</b>	<p>Умение давать характеристику системе права.</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p> <p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p>

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ.**

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
П <sub>1</sub> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка устного опроса - оценка написания эссе
П <sub>2</sub> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы № 1-40
П <sub>3</sub> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы №1-40 - оценка устного опроса

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы № 6,7 - оценка устного опроса
П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы № 4 - оценка устного опроса
П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы №1-40 - оценка устного опроса
П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы №1-40 - оценка устного опроса
Л 1-15 МП 1-9 ОК 1-10		- оценка тестовой работы № 1-5 - оценка практической работы №1,2,3 - оценка устного опроса

### КО<sub>1</sub> (критерии оценивания тестовых работ)

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из <u>10 вопросов</u>	
<b>5</b>	10 правильных ответов
<b>4</b>	7-9
<b>3</b>	5-6
<b>2</b>	менее 5 правильных ответов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из <u>20 вопросов</u>	
<b>5</b>	18-20 правильных ответов
<b>4</b>	14-17
<b>3</b>	10-13
<b>2</b>	менее 10 правильных ответов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

### КО<sub>2</sub> (критерии оценивания практической работы)

**Отметка "5"** – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Отметка "4"** – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**Отметка "3"** – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Отметка "2"** – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка "1"** - выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **КОз (критерии оценивания устного ответа)**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

- Полностью не усвоил материал.

### **Критерии оценивания эссе**

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балла
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся техникума.**

### Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК06	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Сформированность гражданской позиции;
<b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 03 ОК06	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях; Сформированность гражданской позиции; Участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
<b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий Идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК02 ОК03	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ОК04 ОК09 ОК11	Демонстрация интереса к будущей профессии; Конструктивное взаимодействие в

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»		учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
<b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК05 ОК10	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
<b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 04	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
<b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК01 ОК05	Участие в исследовательской и проектной работе; Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
<b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК06	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК08	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях
<b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей	ОК07	Проявление экологической культуры, бережного отношения к

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК06	Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, Художественных выставок;
<b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК06	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
<b>ЛР 13</b> Выполняющий профессиональные навыки в сфере приготовления и обслуживания на предприятиях общественного питания	ОК 03 ОК09	Демонстрация интереса к будущей профессии
<b>ЛР14</b> Конкурентоспособный специалист обладающий навыками нестандартного, гибкого мышления, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.	ОК 09 ОК 10	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
<b>ЛР15</b> Проявляющий любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовно – нравственных ценностей общества	ОК 06	Сформированность гражданской позиции;
<b>ЛР 16</b> Готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно – экологического выбора; заботящийся о защите окружающей среды	ОК07	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

<p><b>ЛР 17</b> Способного самореализовываться в сфере художественного творчества, культуры, мультимедийного пространства и досуговой деятельности.</p>	<p>ОК05</p>	<p>Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>
<p><b>ЛР 18</b> Принимающий ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ОК08</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p><b>ЛР19</b> Готовый к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях</p>	<p>ОК 11</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025