

Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДп 09 ИНФОРМАТИКА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Председатель МК А.Г. Вахнина

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Я.В. Асеева  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп 09 Информатика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (ред. 29.12.2014 г.), (ред. 31.12.2015 г.), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 (110800.02) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утверждённого приказом №466 от 03.06.2013 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29506, приказом Минобрнауки РФ №632 от 05 июня 2014 года «Об установлении соответствия профессий и специальностей СПО», (зарегистрированного в Минюсте РФ от 08.07.2014 г. № 33008) и технического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик:

Башлаев Виталий Юрьевич  
подпись

Башлаев Виталий Юрьевич,

преподаватель ГБПОУ РО «АККАТТ».  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано:



Скокова А.М. учитель высшей категории МБОУ Маргаритовской СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы



Марченко Л.Т. учитель первой категории МБОУ Трехватовская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп 09 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп 09 Информатика является частью общеобразовательного цикла, учебной дисциплиной профильной образовательной программы СПО по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

## 1.2. Место дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин профильных.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 - осознание своего места в информационном обществе;

Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л7 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

МП1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МП3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и

процессов;

МП4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

П1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

**В результате освоения дисциплины техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>

профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-------------------------------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 14
Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем</b>	
Конкурентоспособный специалист, обладающий навыками нестандартного, гибкого мышления, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса</b>	
Готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно – экологического выбора; заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 20
Способного самореализовываться в сфере художественного творчества, культуры, мультимедийного пространства и досуговой деятельности.	ЛР 21

#### 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	162
Самостоятельная учебная работа	54
Обязательная аудиторная:	
всего учебных занятий	108
теоретическое обучение	32
лаб.и практ. занятий	
практ. подготовка	76



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>108</b>
Теоретическое обучение	32
лабораторно-практические занятия	
Практическая подготовка	76
<i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			ТЗ	ПЗ	КР	
Введение		1				
Тема № 1.	Информационная деятельность человека	16	4	5	1	6
Тема № 2	Информация и информационные процессы	40	9	18	1	12
Тема №3	Средства информационных и коммуникационных технологий	31	5	14		12
Тема №4	Технология создания и преобразования информационных объектов	37	9	15	1	12
Тема №5	Телекоммуникационные технологии	36	5	19	2	12
	Дифференцированный зачет	2				
	Итого	162	32	71	5	54

ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия, КР – контрольные работы

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результата в освоения программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	ТБ в кабинете информатики и ИКТ. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		Л1-4, МП4,5,8 П2,3, ЛР4,7
<b>Тема 1. Информационная деятельность человек</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>16</b>	Л1-4, МП4,5,8 П2,3, ЛР4,7 ОК02,04, 09
	Тема № 1.1 Этапы развития информационного общества	1	
	Тема № 1.2 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1	
	Тема № 1.3 Виды профессиональной информационной деятельности	1	
	Тема № 1.4 Правовые нормы, относящиеся к информации.	1	
	<i>Практические занятия</i>	<b>5</b>	Л1-4, МП4,5,8 П2,3, ЛР4,7 ОК02,04, 09
	Информационные ресурсы общества	1	
	Образовательные информационные ресурсы	1	
	Инсталляция программного обеспечения	1	
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	1	
	Организация обновления ПО	1	
<i>Контрольная работа по теме № 1. Информационная деятельность человека</i>	<b>1</b>		
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>6</b>		
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>40</b>	Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 ОК02,04, 09
	Тема № 2.1 Подходы к понятию информации и ее измерению	1	
	Тема № 2.2 Дискретность в информации	1	
	Тема № 2.3 Основные информационные процессы	1	
	Тема № 2.4 Основные информационные процессы	1	
	Тема № 2.5 Принципы обработки информации компьютером.	1	
	Тема № 2.6 Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Тема № 2.7 Программный принцип работы компьютера	1	
	Тема № 2.8 Компьютерные модели различных процессов	1	
	Тема № 2.9 Хранение, поиск и передача информации	1	
<i>Практические занятия</i>	<b>18</b>		

	Дискретное представление текстовой информации	2	
	Дискретное представление графической информации	2	
	Дискретное представление аудио и видеоинформации	2	
	Представление информации в различных системах счисления	2	
	Представление среды программирования.	2	
	Программная реализация алгоритма	2	
	Проведения исследования на основе компьютерной модели	2	
	Создание архива данных	2	
	Запись информации на внешние носители	1	
	Использование электронных каталогов	1	
	<b>Контрольная работа по теме 2. Информация и информационные процессы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
<b>Тема 3 Средства информационны х и коммуникацион ных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 ОК02,04, 09
	Тема № 3.1 Архитектура компьютеров	1	
	Тема № 3.2 Многообразие внешних устройств	1	
	Тема № 3.3 Особенности ИКТ в определенной профессиональной деятельности (повар, автомеханик, т\м)	1	
	Тема № 3.4 Примеры комплектации компьютера для   определенного рабочего процесса	1	
	Тема № 3.5 Защита информации, антивирусная защита	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Ввод и редактирование информации в Excel. Форматирование ячеек	2	
	Использование встроенных функций и операций в Excel	2	
	Создание, сохранение и редактирование документа	2	
	Таблицы, колонки, назначение клавиш символам	2	
	Таблицы, колонки, списки.	2	
	Формулы. Использование формул в таблице.	2	
	Защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	12		
<b>Тема 4 Технология создания и преобразования информационны х объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 ОК02,04,
	Тема № 4.1 Понятие об информационных системах	1	
	Тема № 4.2 Понятие об автоматизации информационных процессов	1	
	Тема № 4.3 Возможности настольных издательских систем.	1	
	Тема № 4.4 Математическая обработка цифровых данных	1	
	Тема № 4.5 Понятие и назначение базы данных	1	

	Тема № 4.6 Структура баз данных	1	09
	Тема № 4.7 Системы управления базами данных	1	
	Тема № 4.8 Графика и черчение в программных средах (черчение)	1	
	Тема № 4.9 Проектирования и конструирования на ПК	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	
	Создание презентаций, вставка слайдов и графических объектов.	2	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	
	Создание и использование различных возможностей анимации	2	
	Использование электронных каталогов	2	
	Создание мультимедийных объектов	2	
	Аудио и видеомонтаж	2	
	Аудио и видеомонтаж	2	
	Технологии обработки графической информации	1	
	<b>Контрольная работа по теме: «Технология создания и преобразования информационных объектов»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
<b>Тема 5 Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 ОК02,04, 09
	Тема № 5.1 Телекоммуникационные технологии	1	
	Тема № 5.2 Программные поисковые сервисы.	1	
	Тема № 5.3 Комбинации условия поиска. Проводная и беспроводная связь	1	
	Тема № 5.4 Методы создания и сопровождения сайта	1	
	Тема № 5.5 Организация удаленной коллективной деятельности. Представление о робототехнических системах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>19</b>	
	Примеры работы с браузерами.	2	
	Применение поисковых систем	2	
	Измерения скорости передачи данных	2	
	Работа с электронной почтой	2	
	Средства создания и сопровождения сайта	6	
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет	5	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	12		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. В состав кабинета информатики входит лаборатория. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника;
3. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
4. компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
5. печатные и экранно-звуковые средства обучения;
6. расходные материалы;
7. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
8. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информатика»

##### Основные источники для студентов:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. **Информатика**: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2021г.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.:2021 Астафьева Н.Е.,
3. Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2021
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2021

##### Дополнительные источники для студентов:

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>обучения</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li><li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li><li>• выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li><li>• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li><li>• исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li><li>• использовать ссылки и цитирование источников информации;</li><li>• использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li><li>• владеть нормами информационной этики и права,</li><li>• соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li></ul>

## Тема 2. Информация и информационные процессы

- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
  - знать о дискретной форме представления информации;
  - знать способы кодирования и декодирования информации;
  - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
  - отличать представление информации в различных системах счисления;
  - знать математические объекты информатики;
  - применять знания в логических формулах;
  - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
  - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
  - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,
  - разбивать процесс решения задачи на этапы.
  - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
  - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- Примеры задач:
- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
  - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
  - алгоритмы решения задач методом перебора;
  - алгоритмы работы с элементами массива
  - оценивать и организовывать информацию, в том числе, получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
  - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- информации;**
- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;
  - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
  - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
  - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;



<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>• определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>• выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>• определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>• знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</li> <li>• реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
<b>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>• уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>• использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>• осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>• пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>• владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li>• анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>

<p><b>Тема 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b> <b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. <b>Тема 5.2.</b> Поиск информации <b>Тема 5.3.</b> Передача информации <b>Тема 5.4.</b> Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях <b>Тема 5.5.</b> Сетевые информационные системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий ;</li> <li>• применять их на практике;</li> <li>• знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>• определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>• уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>• иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>• планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> <li>• иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> <li>• определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>
---	--

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul>	<p>Текущий контроль Практические занятия Тестирование индивидуальные задания сообщения Доклады Презентации Защита проекта</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформулированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
– осознание своего места в информационном обществе;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
умение определять цели, составлять планы деятельности и	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической

определять средства, необходимые для их реализации	КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	работы - оценка контрольной работы
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы

КО1 (критерии оценивания тестовых работ)

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов	
5	10 правильных ответов
4	7-9
3	5-6
2	менее 5 правильных ответов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов	
5	18-20 правильных ответов
4	14-17
3	10-13
2	менее 10 правильных ответов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

КО2 (критерии оценивания практической работы)

Отметка "5"

Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся техникама.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

### Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК(из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК04 ОК09 ОК11	Демонстрация интереса к будущей профессии;  Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
<b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК01 ОК05	Участие в исследовательской и проектной работе;  Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
<b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей	ОК07	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		природным богатствам России и мира;  Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 14</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ОК 03	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования	ОК 02 ОК 04 ОК 09	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой навыков отбора и критического анализа информации, умении ориентироваться в информационном пространстве;
<b>ЛР18</b> Конкурентоспособный специалист обладающий навыками нестандартного, гибкого мышления, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.	ОК 09 ОК 10	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
<b>ЛР 20</b> Готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно – экологического выбора; заботящийся о защите окружающей среды	ОК07	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 21</b> Способного самореализовываться в сфере художественного творчества, культуры, мультимедийного пространства и досуговой деятельности.	ОК05	Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, Художественных выставок;



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025