

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД6 15 ГЕОГРАФИЯ**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Азов  
2022

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.  
Председатель МК Вахнина А.Г. Вахнина

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Асеева Я.В. Асеева  
« 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб 15 География предназначена для реализации образовательной программы ППКРС СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1581 от 09.12.2016 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.12.2016 г. № 44800 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 17.12.2020 г. №747) и технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик: Вахнина  
подпись

Вахнина Алёна Геннадьевна,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории ГБПОУ РО «АККАТТ».  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано: Семененко



Семененко И.В. - учитель высшей  
категории МБОУ Маргаритовская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы



Вахнинова Е. В. учитель  
1 квалификационной категории  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы  
МБОУ Таповская СОШ

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-33
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

## **I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения программы:** реализация среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом технического профиля получаемого образования.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций Е.В. Баранчиков. М: 2017 г.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл базового уровня, в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО технического профиля.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также

географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПР) соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

- ***личностные:***

ЛР1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8- креативность мышления, инициативность и находчивость.

- ***метапредметные***

МР1- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР2- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР3- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

ценностей;

МР4- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР5- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР6- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР7- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• ***предметные:***

ПР1- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, и изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания ЛР(пв):

ЛР(пв)1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР(пв)2- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР(пв)3- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР(пв)4- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию обучающихся; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР(пв)5- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР(пв)6- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР(пв)7- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР(пв)8- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР(пв)9- Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР(пв)10- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР(пв)11- Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР(пв)12- Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия – 72 час;

самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№ разд ела, тем ы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			СР	ПЗ	КР
	<i>3 курс 1 семестр</i>				
	Введение	1	-	-	-
1	Источники географической информации.	1	-	-	-
2	Политическое устройство мира.	4	-	2	-
3	География мировых природных ресурсов.	4	-	2	-
4	География населения мира.	6	-	2	-
5	Мировое хозяйство.	18	-	2	1
	<i>3 курс 2 семестр</i>				
6	Регионы мира.	31	-	6	6
7	Россия в современном мире.	3	-	2	-
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	-	2	-
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	-	<b>18</b>	<b>7</b>

СР – самостоятельная работа, ПЗ – практическое занятие, КР – контрольная работа



2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>3 курс 1 семестр</i>	<b>34</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, МР.1, МР.2, МР.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ЛР1-ЛР12(нв)</i>
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.5, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5 ЛР1-ЛР12(нв)</i>
	1.1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.5, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, ПР.1, ПР.3, ПР.5 ЛР1-ЛР12(нв)</i>
	2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	
	2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	Лабораторная работа	-	
	2.3. Практическое занятие № 1: Ознакомление с политической картой мира. Ознакомление с политической картой мира.	2	
	2.4. Практическое занятие № 2: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, ПР.1, ПР.3, ПР.5 ЛР1-ЛР12(нв)</i>
	3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	1	
	3.2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные	1	

	сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 4: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>4. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, Л.Р.5 ЛР.6, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ЛР1-ЛР12(не)</i>
	4.1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	
	4.2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	4.4 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 5: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
	Практическое занятие № 6: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>5. Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, Л.Р.5, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ЛР1-ЛР12(не)</i>
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>2</b>	
	5.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
	5.2 Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>4</b>	
	5.3 Сельское хозяйство и его экономические особенности. и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	5.4 Агропромышленный комплекс.	1	
	5.5 Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
	5.6 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	

	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>8</b>	
	5.7 Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	
	5.8 Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1	
	5.9 Географические особенности развития черной и цветной металлургии.	1	
	5.10 Географические особенности развития машиностроения.	1	
	5.11 Географические особенности развития химической промышленности.	1	
	5.12 Географические особенности развития лесной промышленности. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	
	5.13 Географические особенности развития легкой промышленности.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>4</b>	
	5.14 Транспортный комплекс и его современная структура.	1	
	5.15 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Лабораторная работа	-	
	5.16 Практическое занятие № 7: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	5.17 Практическое занятие № 8: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>3 курс 2 семестр</i>	<b>38</b>	
<b>6. Регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, Л.Р.5 ЛР.6, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, ПР.1, ПР.3, ПР.5 ЛР1-ЛР12(не)</i>
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>6</b>	
	6.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	
	6.2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	
	6.3 Территориальная структура хозяйства.	1	
	6.5 Особенности политической системы.	1	
	Лабораторная работа	-	
	5.4 Практическое занятие № 9: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>8</b>	

6.7 Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1
6.8 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
6.9 Территориальная структура хозяйства.	1
6.10 Отрасли международной специализации.	1
6.11 Интеграционные группировки.	1
6.13 Особенности политической системы.	1
Лабораторная работа	-
6.12 Практическое занятие № 10: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1
Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>4</b>
6.15 Место и роль Африки в мире.	1
6.17 Территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации.	1
Лабораторная работа	-
6.16 Практическое занятие № 11: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Африки.	1
Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>4</b>
6.20 Отрасли международной специализации.	1
6.21 США. Условия их формирования и развития.	1
Лабораторная работа	-
6.19 Практическое занятие № 12: Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.	1
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Северной Америки.	1
Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>	<b>6</b>
6.23 Место и роль Латинской Америки в мире.	1
6.24 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	1
6.25 Отрасли международной специализации.	1
6.26 Интеграционные группировки.	1
Лабораторная работа	-
6.27 Практическое занятие № 13: Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Латинской Америки.	1
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Латинской Америки.	1
Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>3</b>
6.29 Место и роль Австралии и Океании в мире.	1
Лабораторная работа	-
6.30 Практическое занятие № 14: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
Контрольная работа по теме: «Регионы мира».	1
Самостоятельная работа обучающихся	-

<b>7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, Л.Р.5, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4, МР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ЛР1-ЛР12(нв)</i>
	7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	Лабораторная работа	-	
	7.1 Практическое занятие № 15: Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства России.	2	
	7.3 Практическое занятие № 16: Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, Л.Р.5, МР.1, МР.2, МР.3, МР.4 ПР.1, ПР.3, ПР.5, ЛР1-ЛР12(нв)</i>
	8.3 Урок обобщения и повторения	1	
	Лабораторная работа	-	
	8.1 Практическое занятие № 17: Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	8.2 Практическое занятие № 18: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Контрольная работа	-	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Географии» требует наличие кабинета.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета истории удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Географии» входят:

- доска классная;
- стул учительский;
- стулья ученические;
- столы ученические;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- раздаточный материал;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы.**

##### Основная литература:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для обучающихся

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

### Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N!! 99-ФЗ, от 07.06.2013 N~ 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/ 16-з).

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США)

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.



- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематического контроля, практических занятий, устного или письменного опроса, а также выполнением обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
ЛР1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Текущий контроль: Устный опрос, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ.
ЛР2- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Текущий контроль: Устный опрос, терминологический диктант, работа с картами, выполнение практических работ выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ЛР3- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа, работа с картами выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ЛР4- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, работа с картами, выполнение практических работ.
ЛР5- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы т.
ЛР6- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ЛР7- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами,

	выполнение практических работ.
ЛР8- креативность мышления, инициативность и находчивость.	
МР1- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
МР2- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
МР3- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
МР4- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
МР5- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
МР6- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
МР7- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	
ПР1- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР2- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ,

	выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР3- сформированность системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР4- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, и изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР5- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР6- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР7- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ПР8- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025