

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД6 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Азов  
2022

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г  
Председатель МК Вахнина А.Г. Вахнина

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Асеева Я.В. Асеева  
« 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб 03 Иностраный язык (английский) предназначена для реализации образовательной программы ППКРС СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г. (ред. 29.12.2014 г.), (ред. 31.12.2015 г.), ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1581 от 09.12.2016 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.12.2016 г. № 44800 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 17.12.2020 г. №747) и технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностраный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик: Мартынова Надежда Геннадьевна  
подпись

Мартынова Надежда Геннадьевна,  
преподаватель ГБПОУ РО «АККАТТ».  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Согласовано:



Бережкина О.И. учитель высшей категории МБОУ Маргаритовская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

Зюмарица Т.А. учитель МБОУ  
Тюбамедская СОШ  
ФИО, должность, уровень квалификации, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-18
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла, общеобразовательной учебной дисциплиной базовой образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин базовых.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

**Л1.** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**Л2.** – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**Л3.** – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**Л4.** – осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5.** – готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

**Л6.** - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**Л7.** – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

**МП1.** – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**МП2.** – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**МП3.** – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**МП4.**– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

**П1.** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**П2.** – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

**П3.** - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**П4.** – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**П5.** – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППКРС ФГОС.

3. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

### **1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС).

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

**1.5. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся (согласно рабочей программы воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей).**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	ЛР 10

готовый оказать поддержку нуждающимся	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – **171ч**, учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (нагрузка на дисциплины и МДК) всего учебных занятий – **171ч**, в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК: лабораторные и практические занятия – **171 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
Объем образовательной нагрузки	<i>171</i>			
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (нагрузка на дисциплины и МДК) всего учебных занятий	<i>171</i>			
<i>в том числе по учебным дисциплинам и МДК:</i>				
теоретическое обучение				
лабораторные и практические занятия	<i>171</i>			
Из них практическая подготовка				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</b>	<i>1 сем</i>	<i>2 сем</i>	<i>3 сем</i>	<i>4 сем</i>
	34	36	46	55

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДб 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>Раздел 1 Основное содержание</i>		
	<i>1 курс -70 часов</i>		
<b>Введение</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>1</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 10
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11  ЛР 5, 8,
	Приветствие		
	Прощание		
	Представление себя		
	Повторительно обобщающий урок		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
		3	
	<b>Контрольная работа № 1 Входной контроль</b>	1	
	--		
<b>Тема 1.2. Описание человека Общение с друзьями.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8,
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные	<i>1</i>	
	Такие похожие и такие разные. Близнецы.	1	
	Легко ли быть молодым?	1	
	<i>Национальность и образование</i>	1	
	<i>Описание личных качеств</i>	1	
	<i>Описание рода занятий и должности</i>	1	
	<i>Мое будущее место работы</i>	1	

	<i>Повторительно обобщающий урок</i>	1	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>		
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 11
	Что такое семья ?	1	
	Семейные отношения	1	
	Семейные традиции и ценности	1	
	Моя семья	1	
	Домашние обязанности	1	
	Родственные связи	1	
	<b>Грамматика . THE PRESENT SIMPLE</b>	1	
<i>Повторительно обобщающий урок</i>	1		
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР1, МР 3, ПР 1, ПР 3. 2
	Мой дом-моя крепость	1	
	Структуры There is  There are	1	
	Моя квартира(дом)	1	
	Описание моего дома	1	
	Устная практика There is  There are	1	
	Дома в Британии	1	
	Сельская местность или большой город	1	
	Преимущества и недостатки городского и сельского проживания	1	
	Городские и сельские постройки промышленность транспорт	1	
	Контрольная работа по теме Семья	1	
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 11
	Количественные и порядковые числительные.	1	
	Рабочий день Александра. Предлоги времени.	1	
	Мой рабочий день.	1	
	Устная практика Present simple.	1	

	Множественное число существительных.	1	
	Предлоги места и направления.	1	
	Чтение текста «Колледж Александра»	1	
	Мой колледж (техникум)	1	
	Распорядок дня моего колледжа.	1	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Досуг, хобби</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Моё свободное время.	1	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,10
	Моё любимое хобби.	1	
	Каким хобби ты хочешь заниматься и почему.	1	
	Love, like, Enjoy+ infinitive+ing.	1	
	Составление рассказа о своём хобби по образцу.	1	
	Хобби для женщин и хобби для мужчин.	1	
	Досуг молодежи в России.	1	
Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Тема 1.7.</b> <i>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Твой домашний адрес.	1	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,10,
	Специальные вопросы.	1	
	Наречия и выражения места и направления.	1	
	Ориентирование на местности.	1	
	Почему в Англии левостороннее движение.	1	
	Составление диалога по образцу.	1	
	Составить маршрут от дома до техникума(колледжа).	1	
	Куда бы я хотел поехать?	1	
	Как добраться в ваше любимое место в городе.	1	
Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Магазины, товары, покупки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
	Любимая еда.	1	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 11
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	Устная практика по теме «Прием пищи»	1	

	<i>Грамматический практикум.</i>	1	
	Кухня Великобритании.	1	
	Традиционные блюда России.	1	
	Употребление неисчисляемых наречий: (a lot much many a little)	1	
	<i>Традиции вашей семьи</i>	1	
	<i>Составление ,написание рецептов различных блюд.</i>	1	
	Контрольная работа по теме: Исчисляемые неисчисляемые существительные	1	
	Повторение пройденного материала.	1	
<b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,,10,11
	<i>Виды спорта.</i>	1	
	<i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1	
	<i>Грамматический практикум.</i>	1	
	Чтение текста. «Sport and games.	1	
	Чтение диалогов.	1	
	Составление диалогов по образцу.	1	
	Спорт в моей жизни.	1	
	Олимпийские игры.	1	
	Популярные виды спорта в России.	1	
	Популярные виды спорта в Англии.	1	
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,10,11
	<i>Грамматика. The Present Continuous.</i>	1	
	<i>Практика. The Present Simple.</i>	1	
	<i>Чтение текста. (Планирование путешествия) Planning a trip/</i>	1	
	<i>Составление диалогов.</i>	1	
	<i>Устная практика. .The Present Continuous.</i>	1	
	<i>План моего путешествия.</i>	1	

	<i>На вокзале , в аэропорту.</i>	1	
	<i>Путешествие по Азовскому району.</i>	1	
	<i>Путешествие по Донскому краю</i>	1	
	<i>Контрольная работа PRESENT CONTINUOS</i>	1	
Тема 1.11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 11
	Что мы знаем о России.	1	
	THE FUTURE SIMPLE.	1	
	Грамматический практикум.	1	
	Устная практика по теме: Моя страна Россия.	1	
	Политическая система РФ.	1	
	Выполнение упражнений по теме: Политический строй.	1	
	Что мы знаем о президенте.	1	
	Национальные символы.	1	
	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Контрольная работа № по теме: Будущее время.	1	
Тема: 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8,
	Страдательный залог.	1	
	Чтение текста. SOME FACTS ABOUT THE UK.	1	
	Практические задания по теме Великобритания.	1	
	Текст Великобритания.	1	
	Политическая система.	1	
	Традиции.	1	
	История.	1	
	Устная практика по теме: Великобритания.	1	
	Праздники и традиции других стран.	1	
	Повторительно-обобщающий урок.	1	

Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 11
	Культура и искусство.	1	
	Модальные глаголы.	1	
	Как стать профессиональным музыкантом.	1	
	Музыка, Кино, Литература.	1	
	Русское художественное наследие.	1	
	Русская культура.	1	
	The Art you admire.	1	
	Практическое использование модальных глаголов.	1	
	Что вы думаете о телевидении.	1	
	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,10,11
	Человек и природа.	1	
	Согласование времен.	1	
	Прямая и косвенная речь.	1	
	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	
	In Time of Silver Rain.	1	
	Животные в опасности.	1	
	Кто спасёт нашу планету?	1	
	Эссе на тему: Ways of saving natural resources.	1	
Как спасти нашу планету?	1		
	Контрольная работа № по теме Артикуль		
	Раздел 2 <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей		
Тема : 2.1	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4
	Роль технического прогресса.	1	

<i>Достижения и инновации в области науки и техники</i>	Индустриальная электроника.	1	П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,10,11
	Математические символы и их значение.	1	
	Составить диалог по теме: Инструменты механика,автоматизация и роботы.	1	
	Эра Космоса. Электрические автомобили.	1	
	Основы перевода. Профессионально-ориентированная лексика.	1	
	Страдательный залог. Прямое дополнение.	1	
	Написать эссе на тему: «Фигуры, материалы,техническое черчение.»	1	
	Составить диалог на тему: «Что такое GPS»?	1	
	Тест на тему: «Достижение и инновации в области науки и техники»	1	
<i>Тема:2.2 Машины и механизмы . Промышленное оборудование</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 10,11
	Автомобиль. Виды автомобилей	1	
	Виды двигателей.	1	
	Составить диалог на тему: Электрика в работе механика.	1	
	Техника, используемая в сельском хозяйстве.	1	
	Генри Форд. Автомобили будущего.	1	
	Условные предложения. Способы перевода причастий .	1	
	Герундий.	1	
	Выполнение лексических упражнений.	1	
	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	
	<b>Контрольная работа№6</b>	1	
<i>Тема: 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 9,10,15,18
	Основы перевода технической лексики.	1	
	Сельскохозяйственное машиностроение.	1	
	Промышленное оборудование.	1	
	Современные компьютерные технологии.	1	
	Как работают транзисторы.	1	
Составление вопросов к тексту на тему: «Ядерная мощь»	1		

	Искусственный интеллект польза или вред?	1	
	Составление диалога на тему: «Виды компьютерного программирования»	1	
	<i>Современные переговорные устройства и средства связи.</i>	1	
	<i>История развития компьютерной техники.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	Л1-Л7 МП1-МП4 П1-П5, ОК1-ОК11 ЛР 5, 8, 10,11
	Лексика по теме: Концерны Камаз,Вольво и другие.	1	
	Выполнение лексических упражнений по теме: «Способы представления новых моделей и товаров»	1	
	Выполнение лексических упражнений по теме: «Безопасность при эксплуатации и демонстрации товаров.»	1	
	Выполнение лексических упражнений по теме: «Презентация своего товара (автомобиль»)	1	
	Деловая переписка. Виды деловых бумаг.	1	
	Практика по теме: «Выставки народного хозяйства на Дону.	1	
	Грамматический практикум по теме:Present Simple Continuous, The Past Simple.	1	
	Тест по грамматике английского языка.	1	
	<b>Контрольная работа№7</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация: 4 семестр – дифференцированный зачёт</b>	1		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- экран
- интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021

##### **Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений [Электронный ресурс]: учебное пособие - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – (Эл. учебник)

2. Волковская А.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. 8-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – (Эл.учеб.)

3. Гольцова Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов [Электронный ресурс]: Самоучитель. – СПб.: Корона, 2003. – (Эл.учеб.)

4. Карпова Т.А. Английский для колледжей [Электронный ресурс]: учеб. пос. – М.: Дашков и К, 2009. – (Эл.учеб.)

5. Кияткина И.Г. Английский язык для СПУЗ [Электронный ресурс]: учеб. пос. – СПб.: Политехника, 2010. – (Эл.учеб.)

6. Назарова Т.Б. Английский язык делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – М.: Высшая школа, 2006. – (Эл.учеб.)

7. Чичерова Л.Г. Английский для колледжа [Электронный ресурс] : учеб. – М.: ГИС, 2003. – (Эл.учеб.)

8. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А.И. Комарова, И.Ю. Окс. – М: «Юрайт», 2018. – 473 с.

9. Петров Дм. 16 уроков английского языка. Начальный курс (+ 2 DVD «Полиглот. Английский язык за 16 часов»). – Москва: «Эксмо», 2016. – 224 с.

10. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное 23 пособие / И.Е. Торбан. – 3-е изд., перераб. и испр. – М.: НИЦ ИНФА–М, 2014.

11. Чазова А.А. English. Запоминаем омофоны [Электронный курс]: учеб.пособ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 233с. – (Эл.учеб.)

## Словари

1. Англо - русский и русско – английский словарь для учащихся: грамматический справочник. - М.: ООО Дом Славянской книги, 2007.
2. Англо - русский словарь. - М.: Мартин, 2001.
3. Большой современный англо – русский, русско – английский словарь. – Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2005 -688 с.
4. Большой англо – русский и русско – английский словарь. – М.: Центр полиграф , 2007.
5. Пройдаков Э.М. Англо – русский толковый словарь по вычислительной технике, Интернету и программированию. - М.: Русская Редакция, 2000.
6. Черепанов А.Т. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи.- Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2009. - 798 с.;

### *Для студентов*

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

### *Для преподавателя*

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
3. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
4. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
5. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
6. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### *Интернет-ресурсы*

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[lingvoleo.ru](http://lingvoleo.ru)

LinguaLeo - портал для изучения английского языка, где есть возможность читать статьи, смотреть фильмы, выполнять задания

<http://lang-8.com>; Lang-8 - этот сайт поможет усовершенствовать письменную речь, возможность писать тексты, а носитель языка будет его читать, исправлять и объяснять ошибки.

<http://www.multitran.ru>

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
Говорение: диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему.          Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.          Быстро реагировать на реплики партнера.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.          Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
Чтение: поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.          Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.          Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.          Группировать информацию по определенным признакам</p>
Чтение: ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
Чтение: изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>

	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами</p>

	<p>английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Умения</i>	

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
<b>Знания</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

**Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):**

«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0-49% правильных ответов

## 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся техникума

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Коды ОК(из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК05 ОК10	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
<b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК06	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ОК08	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

<p>преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>		<p>Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ОК07</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p><b>ЛР15</b> Проявляющий любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовно – нравственных ценностей общества</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Сформированность гражданской позиции;</p>
<p><b>ЛР 18</b> Принимающий ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ОК08</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025