



Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический
техникум»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
ГБПОУ РО «АККАТТ»
Протокол № 1
от «31» 08 2023

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО «АККАТТ»
Д.В. Романченко
от «01» 09 2023г.
Приказ № 704 от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 15 География

Уровень освоения
Базовый

Профессия:
43.01.09 Повар, кондитер

Квалификации:

**ОКПР 16675 Повар 3,4 разряд
ОКПР 12901 Кондитер 3,4 разряд**

Форма обучения
очная

Срок обучения
3 год 10 месяцев

г. Азов
2023


«Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «**География**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями от: 12 августа 2022 г.

2. Примерной программе общеобразовательной дисциплины «**География**» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015) и изменений (Приказ Минобрнауки №и 613 от 29.03. 2017 г.)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016г. № 1569, зарегистрирован в Минюст России 22.12.2016г. регистрационный №44898), с (изменениями дополнениями от 17 декабря 2020г) и на основании примерной основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 43.01.09 – 170331 от 31.03.2017г и естественнонаучного профиля профессионального образования


Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик:  Вахнина Алена Геннадьевна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «АККАТТ»,

Рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла, Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Председатель ПЦК  Улько М.А.

СОГЛАСОВАНО:

1.  Корощова Е.В. учитель географии первой категории МБОУ Голубатовская СОШ
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)

МП

2.  Вибуж В.В. зам директора по УМР
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)

МП

Для документов



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|--------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» | 4-9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | 10-17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии со ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по географии, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии;</p> <p>-уметь выдвигать гипотезы, проверять их, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-принимать участие в научно-исследовательской работе по географии, проводимой на базе научных обществ и публично представлять полученные результаты на студенческих конференциях разного уровня</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников,</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по географии. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных</p>

	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении социально-экономического развития России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по географии, в том числе – на региональном материале; - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., социально-экономического развития стран мира и России, его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации

		отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p> <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, и изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и</p>

		<p>интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
ПК		0
		0

Личностные результаты, отнесённые к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания	
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ЛР 4

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах							
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72							
В т.ч.:								
Основное содержание	72							
в т. ч.:								
теоретическое обучение	54							
лабораторные работы	0							
практические занятия	18							
Профессионально ориентированное содержание	0							
В т.ч.:	0							
теоретическое обучение	0							
лабораторные работы	0							
практические занятия	0							
Контрольные работы	7							
Промежуточная аттестация ДЗ	1							
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество часов							72	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>4 курс 7 семестр</i>	72	
Введение.	Содержание учебного материала	1	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	1.1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	
	2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	2.3. Практическое занятие № 1:	2	

	<p>Ознакомление с политической картой мира. Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>2.4. Практическое занятие № 2: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Контрольная работа</p>	-	
3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	1	
	3.2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	
	Практическое занятие № 3: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическое занятие № 4: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	
	Контрольная работа	-	
4. География населения мира.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	4.1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	
	4.2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Трудовые ресурсы и занятость	1	

	населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	4.4 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	Практическое занятие № 5: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Практическое занятие № 6: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	
	Контрольная работа	-	
5. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	18	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	5.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
	5.2 Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	4	
	5.3 Сельское хозяйство и его экономические особенности. и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	5.4 Агропромышленный комплекс.	1	
5.5 Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи	1		

	различных видов полезных ископаемых.		
	5.6 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	8	
	5.7 Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	
	5.8 Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1	
	5.9 Географические особенности развития черной и цветной металлургии.	1	
	5.10 Географические особенности развития машиностроения.	1	
	5.11 Географические особенности развития химической промышленности.	1	
	5.12 Географические особенности развития лесной промышленности. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	
	5.13 Географические особенности развития легкой промышленности.	1	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	4	
	5.14 Транспортный комплекс и его современная структура.	1	
	5.15 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Лабораторная работа	-	
	5.16 Практическое занятие № 7: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	
	5.17 Практическое занятие № 8: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1	
6. Регионы мира.	Содержание учебного материала	31	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6</i>
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	

6.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	<i>ЛР1-ЛР15</i>
6.2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	
6.3 Территориальная структура хозяйства.	1	
6.5 Особенности политической системы.	1	
5.4 Практическое занятие № 9: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	8	
6.7 Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	
6.8 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
6.9 Территориальная структура хозяйства.	1	
6.10 Отрасли международной специализации.	1	
6.11 Интеграционные группировки.	1	
6.13 Особенности политической системы.	1	
6.12 Практическое занятие № 10: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	
География населения и хозяйства Африки.	4	
6.15 Место и роль Африки в мире.	1	
6.17 Территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	
6.16 Практическое занятие № 11: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Африки.	1	
География населения и хозяйства Северной Америки.	4	
6.20 Отрасли международной специализации.	1	
6.21 США. Условия их формирования и развития.	1	

	Лабораторная работа	-	
	6.19 Практическое занятие № 12: Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.	1	
	Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Северной Америки.	1	
	География населения и хозяйства Латинской Америки.	6	
	6.23 Место и роль Латинской Америки в мире.	1	
	6.24 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	1	
	6.25 Отрасли международной специализации.	1	
	6.26 Интеграционные группировки.	1	
	6.27 Практическое занятие № 13: Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Латинской Америки.	1	
	Контрольная работа по теме: География населения и хозяйства Латинской Америки.	1	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании.	3	
	6.29 Место и роль Австралии и Океании в мире.	1	
	6.30 Практическое занятие № 14: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
	Контрольная работа по теме: «Регионы мира».	1	
7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	3	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	Лабораторная работа	-	
	7.1 Практическое занятие № 15: Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства России. 7.3 Практическое занятие № 16: Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Контрольная работа	-	
8. Географические	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1, OK2, OK 4,</i>

аспекты современных глобальных проблем человечества.	8.3 Урок обобщения и повторения	1	<i>OK5, OK.6 ЛР1-ЛР15</i>
	Лабораторная работа	-	
	8.1 Практическое занятие № 17: Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 8.2 Практическое занятие № 18: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	Контрольная работа	-	
	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено специальное помещение

Кабинет географии, оснащённый оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1 Основные источники:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	П-о/с ⁸ П-о/с РП-о/с П-о/с П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10,	Устный и письменный опрос Составление таблиц, схем, работа с картами, выполнение практических работ, Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2, 1.3, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10,, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1-10,,3. П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10, П-о/с Темы 1-10 П-о/с Темы 1-10, П-о/с	
ПК 0	П-о/с	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025