



Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический  
техникум»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Д.В. Романченко  
от «01» 09 2023г.  
Приказ № 704 от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Родная литература**

Уровень освоения  
**Базовый**

Профессия:  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Квалификации:

**ОКПР 16675 Повар 3,4 разряд  
ОКПР 12901 Кондитер 3,4 разряд**

Форма обучения  
**очная**

Срок обучения  
**3 год 10 месяцев**

г. Азов  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# ОЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб 12 Родная литература является частью общеобразовательного цикла, общеобразовательной учебной дисциплиной базовой образовательной программы СПО – профессии 43.01.09 повар, кондитер

## 1.2. Место дисциплины

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин базовых.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» отражает приобретенные обучающимися следующие *результаты*:

### • *личностные*:

- Л1.**–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Л2.**– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- Л3.**–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л4.**– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л5.**– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л6.**– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л7.**– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л8.**– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

### • *метапредметные*:

- МП1.** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МП2.** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МП3.** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МП4.** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП5.** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП6.** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МП7.** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметные:**

**П1.** - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

**П2.** – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

**П3.** – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**П4.** – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить:

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания национальной истории и культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающие, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**  
Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ФГОС. СПО

3. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

**1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>

		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

### 1.5 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся (согласно рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части *формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
---	---



	<b>воспитания</b>
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>

#### 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	39
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	39

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
Теоретическое обучение	39
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			ЛР	ПЗ	КР	ВСРС
<i>3 курс</i>						
	<i>Введение</i>	1				-
	1. Жизнь и творчество А. П. Чехова	10				

2. Жизнь и творчество М.А.Шолохова	28				
<i>итого</i>	39				

***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта***

ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, КР – контрольные работы,

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 курс		
	Введение	1	Л1,2,3,4,5,6,7,8 МП2,3,4,5,6,7 П1,2,3 ОК 1-7,9,11 ЛР-5,15
Раздел 1.	Жизнь и творчество А. П. Чехова		
	Темы		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	Л1,2,3,4,5,6,7,8 МП2,3,4,5,6,7 П1,2,3 ОК 1-7,9,11 ЛР 1 -,ЛР15
	1   Жизненный и творческий путь А.П.Чехова.	1	
	2   Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	1	
	3   Периодизация творчества Чехова.	1	
	4   Юмористические рассказы, их пародийность.	1	
	5   Герои рассказов Чехова.	1	
	6   Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова.	1	
	7   Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад»	1	
	8   Новаторство Чехова в поиске жанровых форм («Ионыч», «Хамелеон», «Толстый и тонкий»).	1	
	9   Драматургия Чехова и Московский Художественный театр.	1	
	1   Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	0		
	Лабораторные работы	-	
		-	
	Практические занятия	-	

			-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>. Жизнь и творчество М.А.Шолохова</b>		<b>28</b>	Л1,2,3,4,5,6,7,8 М11,2,3,4,5,6,7 П1,2,3 ОК 1-7,9,11 ЛР 1 -,ЛР15
	Темы			
	Содержание учебного материала			
	1	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова	<i>1</i>	
	2	Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова	<i>1</i>	
	3	Глубина реалистических обобщений.	<i>1</i>	
	4	Трагический пафос «Донских рассказов».	<i>1</i>	
	5	Поэтика раннего творчества М.А.Шолохова.	<i>1</i>	
	6	«Поднятая целина». юмор и трагизм романа.	<i>1</i>	
	7	Цикл рассказов о войне.	<i>1</i>	
	8	Поэтика раннего творчества М.А.Шолохова.	<i>1</i>	
	9	Роман-эпопея «Тихий Дон».	<i>1</i>	
	10	Судьбы русского народа и казачества в годы войны.	<i>1</i>	
	11	Особенности композиции романа.	<i>1</i>	
	12	Столкновение старого и нового.	<i>1</i>	
	13	Патриотизм и гуманизм романа.	<i>1</i>	
	14	Образ Григория Мелехова.	<i>1</i>	
	15	Семья Мелеховых на протяжении всего романа.	<i>1</i>	
	16	Мастерство психологического анализа.	<i>1</i>	
	17	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.	<i>1</i>	
	18	Женские судьбы в романе.	<i>1</i>	
	19	Образ матери семьи Мелеховых.	<i>1</i>	
	20	Политические искания Григория.	<i>1</i>	
	21	Любовь на страницах романа.	<i>1</i>	
	22	Многоплановость повествования.	<i>1</i>	

23	Политические искания героев романа.	<i>1</i>	
24	Казачьи песни в романе, их роль в раскрытии идейно-нравственного и поэтического содержания.	<i>1</i>	
25	Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>1</i>	
26	Традиции Л.Н.Толстого в романе М.АК.Шолохова.	<i>1</i>	
27	Роль М.А.Шолохова в мировой литературе.	<i>1</i>	
Лабораторные работы		-	
1		-	
Практические занятия		-	
1		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<i>39</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- библиотечный фонд (художественные тексты, учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения).
- наглядные пособия (портреты поэтов и писателей, иллюстративный материал)
- видеодемонстрации.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Волдаева Т. А., Задорожная Н. В., Фокина Е. В. Родная литература: учебно-методическое пособие для профессиональных образовательных организаций – Челябинск: «ГБУ ДПО ЧИРПО», 2020;

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Добротина И. Н. «Велик и Могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»/ Учительская газета, №31, 2019;

##### **1.2.3. Интернет-ресурсы:**

<https://new.znaniyum.com/>

<http://inourok.ru/>

<https://www.sites.google.com>

<http://www.wikipedia.org/>

[litkarta.chelreglib.ru](http://litkarta.chelreglib.ru)

<http://pisатели.ch-lib.ru/>

<https://www.choddb.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального, фронтального, комбинированного опросов (устного и письменного), самостоятельных и проверочных, работ, тестирования, мини-сочинений, творческих работ, а также индивидуальных заданий.

#### **5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности воспитательной работы обучающимися техникума.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Результат контроля</b>
<b>Входной контроль</b>	Диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, опрос)
<b>Текущий контроль</b>	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности.
<b>Итоговый контроль</b>	Анализ деятельности



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025