



Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический
техникум»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
ГБПОУ РО «АККАТТ»
Протокол № 5
от «31» 08 2023

Утверждено:

Директор ГБПОУ РО «АККАТТ»

Д.В. Романченко
Д.В. Романченко

от «01» 09 2023г.

Приказ № 109 от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 09. Информатика

Уровень освоения
Базовый

Профессия:
43.01.09 Повар, кондитер

Квалификации:

**ОКПР 16675 Повар 3,4 разряд
ОКПР 12901 Кондитер 3,4 разряд**

Форма обучения
очная

Срок обучения
3 год 10 месяцев

г. Азов
2023

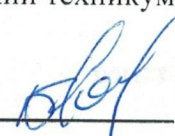
Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «**Информатика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями от: 12 августа 2022 г.

2. Примерной программе общеобразовательной дисциплины «**Информатика**» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015) и изменений (Приказ Минобрнауки №и 613 от 29.03. 2017 г.)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии(далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016г. № 1569, зарегистрирован в Минюст России 22.12.2016г. регистрационный №44898), с (изменениями дополнениями от 17 декабря 2020г.) и на основании примерной основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 43.01.09 – 170331 от 31.03.2017г и естественнонаучного профиля профессионального образования


Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»

Разработчик:  Башлаев Виталий Юрьевич преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «АККАТТ».


Рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла, Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель ПЦК  Улько М.А.

СОГЛАСОВАНО:

1.  Марченко Л.Т., зам. директора по УВР,
учитель информатики МРСУ Голубатовская СОШ
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)

МП

2.  Вывудит В.А. зам. директора
по УИР ГБПОУ РО ПУ №5
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД 09 Информатика** является частью общеобразовательного цикла, учебной дисциплиной базовой основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования **43.01.09 Повар, кондитер**

1.2. Место дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин базовые.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностные:

Л1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 - осознание своего места в информационном обществе;

Л3 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

МП1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 - использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МП3 - использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной

сфере;

МП4 - использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 - анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

П1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

П3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8 - владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10 - понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППКРС ФГОС.

3. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (далее – ППКРС):

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

1.5 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся (согласно рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов | |
|--------------------------------|------------------|-------|
| максимальная | 108 | |
| Самостоятельная учебная работа | | |
| Обязательная аудиторная: | | |
| всего учебных занятий | 108 | |
| теоретическое обучение | 32 | |
| лаб.и практ. занятий | | |
| практ. подготовка | 76 | |
| | 1 сем | 2 сем |
| | 68 | 40 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 108 |
| Самостоятельная учебная работа (всего) | 0 |
| Всего учебных занятий | 108 |
| Теоретическое обучение | 32 |
| лабораторно-практические занятия | |
| Практическая подготовка | 76 |
| <i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Распределение учебной нагрузки по годам обучения

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|-----------------|--|-------------|-------------|----|----|
| | | | ТЗ | ПЗ | КР |
| | <i>1 курс 1 семестр</i> | | | | |
| Тема № 1. | Информационная деятельность человека | 10 | 4 | 5 | 1 |
| Тема № 2 | Информация и информационные процессы | 28 | 9 | 18 | 1 |
| Тема №3 | Средства информационных и коммуникационных технологий | 19 | 5 | 14 | |
| Тема №4 | Технология создания и преобразования информационных объектов | 11 | 9 | 2 | |
| | <i>1 курс 2 семестр</i> | | | | |
| Тема №4 | Технология создания и преобразования информационных объектов | 14 | | 13 | 1 |
| Тема №5 | Телекоммуникационные технологии | 24 | 5 | 19 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | Итого | 108 | 32 | 71 | 5 |

ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия, КР – контрольные работы

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | Объем часов | Коды результатов освоения программы |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | ТБ в кабинете информатики и ИКТ. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 1 | Л1-4, МП4,5,8 П2,3, ЛР4,7 |
| Тема 1. Информационная деятельность человек | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | Л1-4, МП4,5,8 П2,3, ЛР4,7 ОК02,04, 09 |
| | Тема № 1.1 Этапы развития информационного общества | 1 | |
| | Тема № 1.2 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | 1 | |
| | Тема № 1.3 Виды профессиональной информационной деятельности | 1 | |
| | Тема № 1.4 Правовые нормы, относящиеся к информации. | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 5 | Л1-4, МП4,5,8 П2,3, ЛР4,7 ОК02,04, 09 |
| | Информационные ресурсы общества | 1 | |
| | Образовательные информационные ресурсы | 1 | |
| | Инсталляция программного обеспечения | 1 | |
| | Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты | 1 | |
| Организация обновления ПО | 1 | | |
| <i>Контрольная работа по теме № 1. Информационная деятельность человека</i> | 1 | | |
| Тема 2. Информация и информационные процессы | <i>Содержание учебного материала</i> | 28 | Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 ОК02,04, 09 |
| | Тема № 2.1 Подходы к понятию информации и ее измерению | 1 | |
| | Тема № 2.2 Дискретность в информации | 1 | |
| | Тема № 2.3 Основные информационные процессы | 1 | |
| | Тема № 2.4 Основные информационные процессы | 1 | |
| | Тема № 2.5 Принципы обработки информации компьютером. | 1 | |
| | Тема № 2.6 Алгоритмы и способы их описания. | 1 | |
| | Тема № 2.7 Программный принцип работы компьютера | 1 | |
| | Тема № 2.8 Компьютерные модели различных процессов | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | |
| | Тема № 2.9 Хранение, поиск и передача информации | 1 | |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Дискретное представление текстовой информации | 2 | |
| | Дискретное представление графической информации | 2 | |
| | Дискретное представление аудио и видеоинформации | 2 | |
| | Представление информации в различных системах счисления | 2 | |
| | Представление среды программирования. | 2 | |
| | Программная реализация алгоритма | 2 | |
| | Проведения исследования на основе компьютерной модели | 2 | |
| | Создание архива данных | 2 | |
| | Запись информации на внешние носители | 1 | |
| | Использование электронных каталогов | 1 | |
| | Контрольная работа по теме 2. Информация и информационные процессы | 1 | |
| Тема 3 Средства информационны х и коммуникацион ных технологий | Содержание учебного материала | 19 | Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 ОК02,04, 09 |
| | Тема № 3.1 Архитектура компьютеров | 1 | |
| | Тема № 3.2 Многообразие внешних устройств | 1 | |
| | Тема № 3.3 Особенности ИКТ в определенной профессиональной деятельности (повар, автомеханик, т\м) | 1 | |
| | Тема № 3.4 Примеры комплектации компьютера для определенного рабочего процесса | 1 | |
| | Тема № 3.5 Защита информации, антивирусная защита | 1 | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Ввод и редактирование информации в Excel. Форматирование ячеек | 2 | |
| | Использование встроенных функций и операций в Excel | 2 | |
| | Создание, сохранение и редактирование документа | 2 | |
| | Таблицы, колонки, назначение клавиш символам | 2 | |
| | Таблицы, колонки, списки. | 2 | |
| | Формулы. Использование формул в таблице. | 2 | |
| | Защита информации, антивирусная защита. | 2 | |
| Контрольная работа | - | | |
| Тема 4 Технология создания и преобразования информационны х объектов | Содержание учебного материала | 25 | Л1-4,6,10 МП4,5,9 П2,3,6 ЛР4,7,10 ОК02,04, 09 |
| | Тема № 4.1 Понятие об информационных системах | 1 | |
| | Тема № 4.2 Понятие об автоматизации информационных процессов | 1 | |
| | Тема № 4.3 Возможности настольных издательских систем. | 1 | |
| | Тема № 4.4 Математическая обработка цифровых данных | 1 | |
| | Тема № 4.5 | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|----------------|
| | Понятие и назначение базы данных | | OK02,04, 09 |
| | Тема № 4.6 Структура баз данных | 1 | |
| | Тема № 4.7 Системы управления базами данных | 1 | |
| | Тема № 4.8 Графика и черчение в программных средах (черчение) | 1 | |
| | Тема № 4.9 Проектирования и конструирования на ПК | 1 | |
| | Практические занятия | 15 | |
| | Создание презентаций, вставка слайдов и графических объектов. | 2 | |
| | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | 2 | |
| | Создание и использование различных возможностей анимации | 2 | |
| | Использование электронных каталогов | 2 | |
| | Создание мультимедийных объектов | 2 | |
| | Аудио и видеомонтаж | 2 | |
| | Аудио и видеомонтаж | 2 | |
| | Технологии обработки графической информации | 1 | |
| | Контрольная работа по теме: «Технология создания и преобразования информационных объектов» | 1 | |
| Тема 5 Телекоммуникационные технологии | Содержание учебного материала | 23 | |
| | Тема № 5.1 Телекоммуникационные технологии | 1 | |
| | Тема № 5.2 Программные поисковые сервисы. | 1 | |
| | Тема № 5.3 Комбинации условия поиска. Проводная и беспроводная связь | 1 | |
| | Тема № 5.4 Методы создания и сопровождения сайта | 1 | |
| | Тема № 5.5 Организация удаленной коллективной деятельности. Представление о робототехнических системах. | 1 | |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Примеры работы с браузерами. | 2 | |
| | Применение поисковых систем | 2 | |
| | Измерения скорости передачи данных | 2 | |
| | Работа с электронной почтой | 2 | |
| | Средства создания и сопровождения сайта | 6 | |
| | Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет | 4 | |
| Контрольная работа | - | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. В состав кабинета информатики входит лаборатория. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

1. multifunctional complex of the teacher;
2. technical learning aids (ICT aids): computers (workstations); teacher's workstation, one-rack local network of the cabinet, Internet); peripheral equipment and orgtech;
3. visual aids (sets of learning tables, posters);
4. computers at workstations with system software, system programming and applied software for each topic of the program of the discipline «Informatics»;
5. printed and screen-audio learning aids;
6. consumable materials;
7. learning-practical and learning-laboratory equipment;
8. set of technical documentation, including passport for learning aids, instructions for their use and safety techniques; library fund.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информатика»

Основные источники для студентов:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. **Информатика**: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2021г.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.:2021 Астафьева Н.Е.,
3. Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2021
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2021

Дополнительные источники для студентов:

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2019.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Тема обучения</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|--|--|
| Тема 1. Информационная деятельность человек | <ul style="list-style-type: none">• находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;• выделять основные информационные процессы в реальных системах;• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;• исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;• выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;• использовать ссылки и цитирование источников информации;• использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,• владеть нормами информационной этики и права,• соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |

Тема 2. Информация и информационные процессы

- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
 - знать о дискретной форме представления информации;
 - знать способы кодирования и декодирования информации;
 - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
 - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
 - отличать представление информации в различных системах счисления;
 - знать математические объекты информатики;
 - применять знания в логических формулах;
 - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
 - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
 - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
 - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,
 - разбивать процесс решения задачи на этапы.
 - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
 - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- Примеры задач:
- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
 - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
 - алгоритмы решения задач методом перебора;
 - алгоритмы работы с элементами массива
 - оценивать и организовывать информацию, в том числе, получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
 - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- информации;**
- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;
 - оценивать адекватность модели моделируемому

| | |
|---------------|--|
| | <p>объекту и целям моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;• выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; |
| Тема 3 | |

| | |
|--|--|
| Средства информационных и коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| Тема 4 Технология создания и преобразования информационных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных; • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

| | |
|---|--|
| Тема 5 Телекоммуникационные технологии | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий ; • применять их на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; • определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |
|---|--|

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и | <p>Текущий контроль Практические занятия Тестирование индивидуальные задания сообщения Доклады Презентации Защита проекта</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем | |
|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформулированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Личностные результаты | | |
| чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| – осознание своего места в информационном обществе; | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| умение использовать достижения современной информатики для повышения | КО ₁ КО ₂ КО ₃ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы |

| | | |
|---|--|---|
| собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | КО ₄ | - оценка контрольной работы |
| – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| Мегапредметные результаты | | |
| умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |

| | | |
|--|--|---|
| использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | КО ₁ КО ₂ КО ₃ КО ₄ | - оценка тестовой работы - оценка практической работы - оценка контрольной работы |

КО1 (критерии оценивания тестовых работ)

| Отметка | Критерии оценки |
|---|-----------------------|
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов | |
| 5 | 10 правильных ответов |
| 4 | 7-9 |

| | |
|---|----------------------------|
| 3 | 5-6 |
| 2 | менее 5 правильных ответов |

Время выполнения работы: 10-15 мин.

| Отметка | Критерии оценки |
|---|------------------------------|
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов | |
| 5 | 18-20 правильных ответов |
| 4 | 14-17 |
| 3 | 10-13 |
| 2 | менее 10 правильных ответов. |

Время выполнения работы: 30-40 мин.

КО2 (критерии оценивания практической работы)

Отметка "5"

Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025