



Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический  
техникум»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ РО «АККАТТ»  
Д.В. Романченко  
от «01» 09 2023г.  
Приказ № 704 от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 Русский язык**

Уровень освоения  
**Базовый**

Профессия:  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Квалификации:

**ОКПР 16675 Повар 3,4 разряд  
ОКПР 12901 Кондитер 3,4 разряд**

Форма обучения  
**очная**

Срок обучения  
**3 год 10 месяцев**

г. Азов  
2023


Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями от: 12 августа 2022 г.

2. Примерной программе общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015) и изменений (Приказ Минобрнауки № 613 от 29.03.2017 г.)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016г. № 1569, зарегистрирован в Минюст России 22.12.2016г. регистрационный №44898), с (изменениями дополнениями от 17 декабря 2020г.) и на основании примерной основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 43.01.09 – 170331 от 31.03.2017г и естественнонаучного профиля профессионального образования


**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»


**Разработчик:**  Безготкова Евгения Викторовна преподаватель  
ГБПОУ РО «АККАТТ»,

Рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла, Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель ПЦК  Улько М.А.,

СОГЛАСОВАНО:

1.  Зайденко С.В., директор, учитель  
русского языка и литературы, ГБОУ Комбатовская СОШ  
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)

2.  Вывбуз В.В. Зам. директоре  
по УМР ГБПОУ РО ПУ 145  
(подпись) (ФИО, должность, уровень квалификации, место работы)



## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <b>ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	4-10
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-19
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-25

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДб 01 «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла общеобразовательных учебных дисциплин (базовые) основной образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУДб 01 Русский является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

## **1.3. Результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:**

- формировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

**Освоение содержания учебной дисциплины «русский язык» обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных результатов:**

**Л1** -сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

**Л2** - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

**Л3** -сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

**Л4.**-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

**Л5.**-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

**Л6** -сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Л7**- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**Л8**- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**Л9**- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**Л10**- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**- метапредметных:**

**МП 1** –владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МП2** –владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;

**МП 3** – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, общеобразовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МП 4** –применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МП 5** –овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МП 6** –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП 7** –умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**-предметных:**

**П1**- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2**- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

**П3**- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

**П4**- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

**П5-** сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

**П6-** обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**П7-** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

**П8-** сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

**П9-** сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

**П10-** обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**П11-** сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППССЗ ФГОС.

3. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

#### **1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
-------	--	--

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы



		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### 1.5 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся (согласно рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части *формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего	<b>ЛР 4</b>

места в поликультурном мире	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>

## 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

	Количество часов
<b>максимальная</b>	<b>114</b>
Самостоятельная учебная работа	-
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	114
теория	90
Практические занятия.	24
экзамен	6

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>114</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>114</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>90</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
<b>Курсовых работ (проектов)</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена</b>	<b>6</b>
	1курс
	2курс
	1с
	2с
	3с
	4с
	22
	17
	34
	41

### 2.2. Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			ЛР	ПЗ	КР
	<i>1 курс</i>				
	<b>Введение</b>	2			1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	18		6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b>	9		2	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	10		2	1
	<i>2 курс</i>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	15		4	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	29		3	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	31		7	1
		114		24	6

ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, КР – контрольные работы

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 КУРС</b>		<b>39</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР-17, ОК-2, ОК-6, ОК-1, ПК-1, ЛР-1,3,4
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Входной контроль</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ЛР-7, -8, 17, ПК-1, ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-5, ОК-3, ЛР-4,5,7.
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	12	

	<p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<p><b>Практическое занятие №1</b>  <b>Тема:</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b>  <b>Тема:</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b>  <b>Тема:</b> Анализ структуры текста.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b>  <b>Тема:</b> Освоение видов переработки текста.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b>  <b>Тема:</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b>  <b>Тема:</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	6	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия графика, орфография.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	6	ЛР-5, ЛР-17, ПК-5, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-1, ЛР-1.5, 7

	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие №7</b> Тема: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <b>Практическое занятие №8</b> Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в абзацах письменных текстов.	2	
	<b>Контрольная работа № 2: «Фонетика и орфография»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР-5, 7, 11.17 ПК-3, ПК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-1 ЛР-1,7.
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практическое занятие №9</b> Тема: Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем. <b>Практическое занятие №10</b> Тема: Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Выведение алгоритма	7  - 2	

	лексического анализа. <b>Контрольная работа № 3: «Лексикология и фразеология»</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>2 КУРС</b>	1 - 75	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	10	
	<b>Лабораторная работа</b> <b>Практическое занятие №11</b> <b>Тема:</b> Морфемный анализ слова <b>Практическое занятие №12</b> <b>Тема:</b> Словообразовательный анализ слова <b>Практическое занятие №13</b> <b>Тема:</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры <b>Практическое занятие №14</b> <b>Тема:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	- 4	
	<b>Контрольная работа № 4: «Морфемика, словообразование» (диктант с грамматическими заданиями)</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1  -	
	<b>Раздел 5. Морфология и орфографии</b>		ЛР-5, ЛР-11, ПК-6, ОК-3,

<b>Содержание учебного материала</b>		29	ОК-6, ОК-9, ОК-1 ЛР-2,4,7
<b>Самостоятельные части речи</b>	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	3	
	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	
	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	
	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	
	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	



	<p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>          Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2	
	<p><b>Наречие.</b>          Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	2	
	<p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>          Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	1	
Служебные части речи	<p><b>Предлог как часть речи.</b>          Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2	
	<p><b>Союз как часть речи.</b>          Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	
	<p><b>Частица как часть речи.</b>          Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>	1	
	<p><b>Лабораторная работа</b>  <b>Практическое занятие № 15</b>  <b>Тема: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии</b>  <b>Практическое занятие №16</b>          Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  <b>Практическое занятие № 17</b>  <b>Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных те</b></p>	- 3	

	<b>Контрольная работа № 5: «Морфология и орфография» (диктант)</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b> <b>-</b>	
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Содержание</b>	<b>31</b>	ЛР-5, ЛР-11, ПК-6, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-1
<b>Основные единицы синтаксиса</b>	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<b>3</b>	ЛР-1.5,7
<b>Простое предложение</b>	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. <b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<b>8</b>	

<b>Сложное предложение</b>	<p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	7	
<b>Способы передачи чужой речи</b>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p>	3	
<b>Повторение.</b>	Урок-обобщение. Подведение итогов. Подготовка к итоговой экзаменационной работе.	2	
	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p><b>Тема:</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p><b>Тема:</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p><b>Тема:</b> Особенности употребления словосочетаний.</p> <p><b>Практическое занятие №21</b></p> <p><b>Тема:</b> Наблюдение над существенными признаками простого предложения.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b></p> <p><b>Тема:</b> Уточняющие, поясняющие члены предложения.</p> <p><b>Практическое занятие №23</b></p> <p><b>Тема:</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения.</p> <p><b>Практическое занятие №24</b></p> <p><b>Тема:</b> Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	- 7	
	<p><b>Контрольная работа № 6: «Синтаксис и пунктуация»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1 -	
<b>Итого</b>		<b>114</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеется: учебный кабинет «Русский язык и литература» № 14.

#### **3.2. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся -28;
- рабочее место преподавателя -1;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- ноутбук, проектор, экран.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Антонова и Т.М.Воителева – 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2021г..

*Дополнительные источники:*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2007.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ)**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Язык и общество. Русский язык в современном мире.</b>	Умение выявления общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как к науке и анализу методов языкового и исследования
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Умение проводить анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	Умение выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка, сопоставлять устную и письменную речь. Умение осуществлять различные виды анализа слов.
<b>Лексикология и фразеология.</b>	Умение наблюдения над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер потребления. Умение наблюдать над изобразительно-выразительными средствами лексики и проводить лингвистические исследования лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.
<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Умение наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами- синонимами. Умение распределения слов по словообразовательным гнёздам, восстановление словообразовательной цепочки.
<b>Морфология и орфография.</b>	Умение исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Умение наблюдения над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Умение сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Сопоставление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учётом различных типов и стилей речи
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Умение исследования текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития. Умения наблюдения над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочётов в простых и сложных предложениях. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в

том числе на профессиональную тему.		
	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>П 1</b> –сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы № 1,2,3 - оценка контрольной работы № 1 - оценка практической работы
<b>П 2</b> –сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы № 3,4 - оценка контрольной работы № 2 - оценка практической работы
<b>П 3</b> –владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы № 5 -оценка контрольной работы № 3 - оценка практической работы
<b>П-4</b> –владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы № 6 - оценка практической работы
<b>П 5</b> –владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	-оценка контрольной работы №4 - оценка практической работы
<b>П 6</b> –сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы № 7 - оценка практической работы
<b>П 7</b> –сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка практической работы
<b>П 8</b> –способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы №7 - оценка практической работы №3

<b>П 9</b> –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка контрольной работы №5 - оценка практической работы №1,2,3
<b>П10</b> –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	КО <sub>1</sub> КО <sub>2</sub> КО <sub>3</sub> КО <sub>4</sub>	- оценка тестовой работы № 8 -оценка контрольной работы № 3

#### **КО<sub>1</sub> (критерии оценивания тестовых работ)**

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из <u>10 вопросов</u>	
<b>5</b>	10 правильных ответов
<b>4</b>	7-9
<b>3</b>	5-6
<b>2</b>	менее 5 правильных ответов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из <u>20 вопросов</u>	
<b>5</b>	18-20 правильных ответов
<b>4</b>	14-17
<b>3</b>	10-13
<b>2</b>	менее 10 правильных ответов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

#### **КО<sub>2</sub> (критерии оценивания практической работы)**

##### **Отметка "5"**

- Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

- Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата .. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.



- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка "2"**

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка "1"**

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

**5.**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР)

проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся техникама.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Результат контроля</b>
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирования и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Промежуточный контроль</b>	анализ деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 3373966426733161303959182891359898756186937811159

Владелец Романченко Дмитрий Владимирович

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025