

Приложение №_3.6__
к ОП СПО по профессии
43.01.09 Повар, кондитер_

**Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 06 Иностранный язык
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии СПО: **43.01.09 Повар, кондитер**

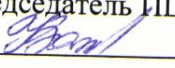
Азов, 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Предметно цикловой комиссии
общеобразовательных и
социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от 28 2026г.

Председатель ЦЦК

 Вахнина А.Г.

ПРОВЕРЕНО:

заместитель директора по УР

 Ортикова Е. М.
« 28 » 08. 2026 г

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического совета
учреждения
протокол № 1
от «28» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОД 06 Иностранный язык»

разработана на основе требований

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями от: 12 августа 2022 г.

2. Примерной программы общеобразовательной дисциплины
« ОД 06 Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень рекомендовано для всех ФОС УГПС 43.00.00. Рассмотрено ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6 от «18» апреля 2025г.

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016г. № 1569, зарегистрирован в Минюст России 22.12.2016г. регистрационный №44898), с (изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020г.), 12 августа 2022г.. № 732,. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024г. № 464 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования 30 августа 2024г. Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 № 464. Зарегистрировано в Минюсте России 9 августа 2024г.. Регистрационный № 79088 и естественнонаучного профиля профессионального образования

4. Учебного плана ГБПОУ РО «АККАТТ», по профессии 43.01.09 Повар ,кондитер, утвержденным директором техникума.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум».

Разработчик: Даниленко Н.С., преподаватель ГБПОУ РО «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум».

Содержание:

1. Общая характеристика рабочей программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины «ОД 06 Иностранный язык »	4
2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины «ОД 6 Иностранный язык».....	13
3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины «ОД 06 Иностранный язык».....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины «ОД 06 Иностранный язык».	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа образовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (специалистов) в соответствии с ФГОС СПО по «Повар, кондитер».
(профессии/специальности)

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОД.6 Иностранный язык» принадлежит к общеобразовательному циклу, изучается на 1 и 2 курсе (1-2 семестр), промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

1.3.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД 6 иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «ОД 06 Иностранный язык (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для решения задач и достижения целей изучения в системе среднего профессионального образования, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по ОД 6 Иностранный язык (базовый уровень).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции

(далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: - с пониманием основного содержания, с пониманием - нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, - с различной глубиной проникновения в содержание текста: - с пониманием основного содержания, с пониманием - нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	---	--

		ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при
--	--	---

		говoreнии – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ичностные результаты должны отражать в части: нности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; этапредметные результаты должны отражать: владение универсальными учебными познавательными действиями: абота с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в
--	--	--

		процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. этапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта

	анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК ¹ ...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД 6 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов			
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	134			
в т.ч. в форме практической подготовки	124			
в том числе:				
теоретическое обучение	10			
практические занятия	124			
Контрольная работа	10			
Дифференцированный зачёт	2			
Распределение по семестрам				
	семестры			
	1	2	3	4
Количество часов	54	80		

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Наименование занятий	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации и общих целей					
1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Внешность и характер человека. Молодежь в современном обществе. Проживание в городской и сельской местности	1.	Содержание учебного материала Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.); – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.); – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;		2	OK 01 OK 02 OK 04

		модальные глаголы и их эквиваленты – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?, etc.); наречия, обозначающие направление. Фонетика: – правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) Практические задания		
Практическое занятие № 1 Межличностная коммуникация	2.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Практическое занятие № 2 Генеалогическое древо	3.	Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
Практическое занятие № 3 Внешность и характер	4.	Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
Практическое занятие № 4 Хобби и досуг	5.	Досуг. Хобби, свободное время. Лексико-грамматический тест.	2	
Практическое занятие № 5 Занятия в колледже	6.	Мои друзья, занятия в колледже. Лексико-грамматический тест.	2	
Практическое занятие № 6 Волонтерская деятельность	7.	Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Лексико-грамматический тест.	2	
Практическое занятие № 7 Активный и пассивный отдых	8.	Организация досуга. Как мы отдыхаем. Активный и пассивный отдых. Лексико-грамматический тест.	2	

Практическое занятие № 8 Онлайн обучение	9.	Онлайн обучение, плюсы и минусы	2	
Практическое занятие № 9 Проживание в городе, селе	10.	Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
Практическое занятие № 10 Инфраструктура, ориентир	11.	Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу.	2	
Практическое занятие № 11 Инфраструктура, описание здания, улицы	12.	Описание здания. Интерьер. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Практическое занятие № 12 Интерьер	13.	Описание интерьера кабинета иностранного языка		
Контрольная работа № 1 по теме 1	14.	Составление текста о семье, колледже и описание внешности и характера	2	
2. Путешествия по России, покупки в магазинах. Активный и пассивный отдых. Достопримечательности нашей страны.	15.	Содержание учебного материала Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК. 1.1 ПК. 2.2 ПК. 3.3 ЛР.2 ЛР.4-ЛР.8 ЛР.11

		Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки. – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - числительные (порядковые и количественные) Практические занятия		
Практическое занятие № 13	16.	Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
Практическое занятие № 14	17.	Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Проживание в гостинице	2	
Практическое занятие № 15	18.	Достопримечательности России. Места отдыха для туристов		
Практическая работа № 16	19.	Географическое положение, климат, население России	2	
Практическая работа № 17	20.	Символы России. Традиции народов России. Чем мы гордимся	2	
Практическая работа № 18	21.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	

Практическая работа № 19	22.	Отдых в горах. Кавказ	2	
Практическая работа № 20 Гостиницы и отели	23.	Правила поведения в гостиницах для туристов	2	
Практическая работа № 21 Путешествие с гидом	24.	Путешествие с гидом, описание окрестностей	2	
Практическая работа № 22 Магазины. Продуктовый магазин	25.	Виды магазинов. Разнообразие товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Практическая работа № 23 Аэропорт	26.	Аэропорт. Багаж и бюро находок.	2	
Контрольная работа № 2 за I семестр	27.	Контрольная работа по темам 1,2,		
	2 ой семестр 80 часов			
Практическая работа № 24 Интернет-магазин и покупки одежды и обуви	28.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в интернет-магазине	2	
Практическая работа № 25 Сувениры в аэропорту	29.	Покупки сувениров и подарков в магазине «Duty-Free»	2	

3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	30.	Содержание учебного материала Лексика: — части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); — правильное питание (diet, protein, etc.); — названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); — симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); — еда (egg, pizza, meat, etc.); — способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); — дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: — образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); — множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; — чтение и правописание окончаний; — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); — правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure Практические занятия	2	OK 01 OK 02 OK 04
Практическое занятие № 26	31.	Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2	
Практическое занятие № 27	32.	Занятия физкультурой и спортом	2	
Практическое занятие № 28	33.	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	OK 01 OK 02 OK 04

Практическое занятие № 29	34.	Забота о здоровье. Еда полезная и вредная.	2	
Практическое занятие № 30	35.	Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	
Практическое занятие № 31	36.	Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
Практическое занятие № 32	37.	Распорядок дня. Ходьба пешком, прогулки	2	
Практическое занятие № 33	38.	Витамины в продуктах. Потребление фастфуда и калорий.	2	
Контрольная работа № 3 По теме 3	39.	Контрольная работа № 3 По теме 3	2	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»				
4 Роль иностранного языка в профессии «Повар, кондитер». Кухни народов мира. Меню и приготовление блюд.	40.	Содержание учебного материала Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения (написание деловых писем); — чтение инструкций. — природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); — физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); — экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК. 1.1 ПК. 2.2 ПК. 3.3 ЛР.2 ЛР.4-ЛР.8 ЛР.11

Практическое занятие № 34 Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	41.	Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
Практическое занятие № 35 Кухни разных стран	42.	Кухни народов мира	2	
Практическое занятие № 36 Русская кухня	43.	Русская кухня. Рецепты традиционных блюд	2	
Практическое занятие № 37 Английская кухня	44.	Английская кухня. Английский завтрак	2	
Практическое занятие № 38 Действительный и страдательный залоги	45.	Действительный и страдательный залоги	2	
Практическое занятие № 39 Страдательный залог	46.	Страдательный залог настоящего времени	2	
Практическое занятие № 40 Предприятия общественного питания	47.	Предприятия общественного питания. Работа персонала	2	
Практическое занятие № 41 Работа столовых	48.	Работа столовых	2	
Практическое занятие № 42 Оборудование	49.	Промышленное пищевое оборудование	2	
Практическое занятие № 43 Оборудование	50.	Оборудование кафе, баров и ресторанов	2	
Практическое занятие № 44 Обязанности повара	51.	Обязанности повара и официанта. Инструкции бытовых приборов	2	
Практическое занятие № 45 Рабочий день	52.	Окончание рабочего дня. Уборка рабочего места	2	
Практическое занятие № 46 Посуда	53.	Кухонная посуда	2	
Практическое занятие № 47 Сервировка стола	54.	Сервировка стола. Сервировочная посуда	2	
Практическое занятие № 48 Королевская посуда	55.	Королевская посуда	2	
Практическое занятие № 49 Отраслевые выставки	56.	Отраслевые выставки в Британии	2	

Практическое занятие № 50 Выставка глиняной посуды	57.	Выставка глиняной посуды в Англии	2	
Практическое занятие № 51	58.	Согласование времён, косвенная речь	2	
Практическое занятие № 52 Защита окружающей среды	59.	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
Практическое занятие № 53 Защита окружающей среды	60.	Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
Практическое занятие № 54 Проблемы экологии	61.	Проблемы экологии. Выброс пищевых отходов. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	2	
Контрольная работа № 4 По теме 4	62.	Контрольная работа № 4 По теме 4	2	
5. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку.	63.	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально-ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК. 1.1 ПК. 2.2 ПК. 3.3 ЛР.2 ЛР.4-ЛР.8 ЛР.11
Практическое занятие № 55 Выдающиеся люди России	64.	Известные учёные и их открытия в России	2	
Практическое занятие № 56 Выдающиеся люди Англии	65.	Известные учёные и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа № 5 по теме 5	66.	Контрольная работа № 5 по теме 5	2	
Практическое занятие № 57	67.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
		Итого:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*наименование кабинета*», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
5. Информационно-коммуникационные средства;
6. Экранно-звуковые пособия;
7. Инструкции по использованию и технике безопасности;
8. Библиотечный фонд кабинета;
9. Рекомендованные мультимедийные пособия.
10. Учебно-наглядные пособия (презентации, раздаточный материал)
11. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

Минимальный перечень материально-технического оснащения кабинета, его наименование представлен в ПООП, рабочей программе дисциплины

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1.1. Информационное обеспечение реализации программы Основные источники

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2024

3.1.2. Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений [Электронный ресурс]: учеб. пособие.-Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – (Эл.учеб.)
2. Волковская А.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. 8-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. –(Эл.учеб.)
3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – М.: Высшая школа, 2005. – (Эл.учеб.)
4. Назарова Т.Б. Английский язык делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – М.: Высшая школа, 2006. – (Эл.учеб.)
5. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобильных специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – М.: Высшая школа, 2005. – (Эл.учеб.) 24

6. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А.И. Комарова, И.Ю. Окс. – М: «Юрайт», 2018. – 473 с.
7. Петров Дм. 16 уроков английского языка. Начальный курс (+ 2 DVD «Полиглот. Английский язык за 16 часов»). – Москва: «Эксмо», 2016. – 224 с.
8. Герасимук А.С. Английский язык для специалистов автосервиса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Герасимук. – 2-е изд., испр. – Минск: Высш. шк., 2013. – (Эл.учеб.)
9. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное 23 пособие / И.Е. Торбан. – 3-е изд., перераб. и испр. – М.: НИЦ ИНФА–М, 2014.

Словари

1. Англо - русский и русско – английский словарь для учащихся: грамматический справочник. - М.: ООО Дом Славянской книги, 2007.
2. Англо - русский словарь. - М.: Мартин, 2001.
3. Большой современный англо – русский, русско – английский словарь. – Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2005 -688 с.
4. Большой англо – русский и русско – английский словарь. – М.: Центр полиграф , 2007.
5. Пройдаков Э.М. Англо – русский толковый словарь по вычислительной технике, Интернету и программированию. - М.: Русская Редакция, 2000.
6. Тверитнев М.В. Англо – русский и русско – английский автомобильный словарь. - М.: Аби Пресс, 2009.
7. Черепанов А.Т. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи.- Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2009. - 798 с.;

3.1.3 Интернет-ресурсы

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). lingvoleo.ru
3. LinguaLeo - портал для изучения английского языка, где есть возможность читать статьи, смотреть фильмы, выполнять задания.
<http://www.multitran.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 ОК 02 ОК 04	1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Внешность и характер человека. Молодежь в современном обществе. Проживание в городской и сельской местности	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Перевод текста Отработка новой лексики Выполнение заданий к тексту Просмотр презентации и видеоролика по теме
ОК 01 ОК 02 ОК 04	2. Путешествия по России, покупки в магазинах. Активный и пассивный отдых. Достопримечательности нашей страны.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Перевод текста Отработка новой лексики Выполнение заданий к тексту Просмотр презентации и видеоролика по теме
ОК 01 ОК 02 ОК 04	3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Перевод текста Отработка новой лексики Выполнение заданий к тексту Просмотр презентации и видеоролика по теме
ОК 01	4 Роль иностранного	Устный опрос

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК. 1.1 ПК. 2.2 ПК. 3.3	языка в профессии «Повар, кондитер». Кухни народов мира. Меню и приготовление блюд.	Представление результатов практических работ Перевод текста Отработка новой лексики Выполнение заданий к тексту Просмотр презентации и видеоролика по теме
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК. 1.1 ПК. 2.2 ПК. 3.3	5. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку.	Устный опрос Представление результатов практических работ Перевод текста Отработка новой лексики Выполнение заданий к тексту Просмотр презентации и видеоролика по теме