

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Принято:

заседания
педагогического Совета
ГБПОУ РО «АККАТТ»
протокол № _____ от « ____ » _____ г.

Утверждено:

директор ГБПОУ РО «АККАТТ»
_____ Д.В.Романченко
приказ № _____ от « ____ » _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Любителей истории»

Социально-педагогическая направленность

Возраст детей 15 - 18 лет

срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:

Вахнина Алёна Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

Азов, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы «Любителей истории».....	3
2. Цель программы	4
2.1. Задачи	4
3. Отличительные особенности программы.....	5
3.1. Педагогическая целесообразность программы.....	5
3.2. Характеристика обучающегося по программе.....	6
3.3. Сроки и этапы реализации программы.....	7
4. Результативность программы.....	8-10
5. Учебно-тематический план.....	11-15
6. Содержание программы.....	15-18
7. Материально-техническое обеспечение.....	18-19
8. Формы аттестации.....	19-20
9. Методические материалы	20
10. Список литературы.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любителей истории» имеет социально-педагогическую направленность, разработана для подростков 15-19 лет. Программа направлена на формирование патриота малой родины, должна способствовать социализации молодого человека: через результаты научно-исследовательской деятельности привести к осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этно-социальной общности.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ГБПОУ РО «Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум»;
- С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы ГБПОУ РО «АККАТТ».

1.2. Актуальность программы.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума, немаловажную роль играет личность специалиста, всесторонне развитая, со сформировавшимися взглядами, готовая меняться со стремительно меняющимся окружающим миром. Молодому поколению особенно тяжело определиться в нем, найти свой правильный путь. Одна из важных задач социализации подростков – «взращивание» учебной самостоятельности и привитие вкуса к творчеству, чтобы помочь им реализовать свой творческий потенциал и стать созидателями своей судьбы, нужными обществу и окружающим людям. Путь к этому лежит в целенаправленном формировании творческой образовательной среды, особенно на занятиях кружка.

По словам знаменитого русского историка Карамзина: «История – учитель жизни, завет предков, кладезь мудрости». Познавая историю, мы познаем себя. Необходимо вернуться к нашим родным истокам, вспомнить то, чего забывать нельзя: кто мы? Где наши корни?

В свое время академик Д.С.Лихачев написал замечательные строки: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Наш край исконно казачий, поэтому его история тесно связана с историей казачества. Сегодня можно наблюдать растущий интерес к казачьему наследию не только у взрослых, но и у детей. Мы не остались в стороне от этого процесса. Наш кружок называется кружок «Любителей истории», но на наших занятиях мы изучаем в основном историю донского казачества.

2. Цель программы:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности студентов к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.
- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- воспитание ценностного отношения к казачеству, к его истории, роли, историческому месту и перспективам развития;

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского казачества, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего региона в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- повысить статус казачьего образования как фактора сохранения и развития самобытности Ростовской области, активности процессов становления и развития казачества;
- предоставить студентам полную информацию о исторических фактах, событиях, датах, исторических результатах.
- формирование целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли, самоопределения и саморазвития студентов;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.
- способствовать социализации молодого человека: через результаты научно-исследовательской деятельности прийти к осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этико-социальной общности.
- создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала студентов ГБПОУ РО «АККАТТ», формирование у них навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и активной жизненной позиции.

2.1. Задачи:

Задачи обучения:

1. Углубление знаний обучающихся об историческом пути донского казачества с момента становления и до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами учёных, с историческими документами, истоками духовной культуры казачества;
2. Формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление с ролью казачества на службе Отечеству;
3. Развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;
4. Культивирование важнейших качеств казака, таких как уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать патриотические качества личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
3. Формировать духовно-нравственное становление личности исходя из отечественных духовных традиций Российской культуры.

Задачи развития:

1. Развивать навыки творческой исследовательской работы, которые помогут подростку сформировать способность ориентироваться в социуме.
2. Содействовать пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.
3. Развивать личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.
4. Научить извлекать необходимую информацию из разных источников.

3. Отличительные особенности программы.

Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана адаптированная программа.

Программа составлена с учетом особенностей техникума, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития личностных качеств студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

3.1. Педагогическая целесообразность программы.

Образовательная программа предназначена для студентов 1,2,3 курса, интересующихся историей. В программе выделено десять самостоятельных разделов, позволяющих студентам познакомиться с историей и развитием

донского казачества, со знаменательными событиями и яркими личностями, осознать вклад донского казачества в развитие государства российское.

Работа в клубе предусматривает учебные занятия по изучению истории края в рамках становления казачества на Дону, его роли в освоении и присоединении этих земель к России; традиций и обычаев этого народа, его материальные и духовные ценности; взаимодействия казачества с другими народами – его толерантность; процесса возрождения казачества сегодня с учетом всех особенностей, происходящих в стране, идущей по пути демократизации. Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с разными источниками: литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов. Изучение истории донского казачества предполагает написание рефератов, исторических исследований, создание презентаций, разработка и проведение мероприятий для студентов техникума с целью популяризации знаний о донском казачестве и развития творческого потенциала студентов.

Формы организаторской деятельности, используемые в программе, имеют разную степень сложности, поэтому вовлечение ребят в процедуры организации каких – либо общих дел являются для них новой задачей, новым уровнем сформированности социальной компетенции.

Применение проблемных занятий способствуют выявлению потенциала студентов, выработки собственных взглядов и суждений. Некоторые темы позволяют студентам приобрести новые практические навыки прикладного искусства казаков, например, плетения корзин, вышивки. А также навыки для изготовления наглядных пособий (макет дома, оружие, одежда) и дидактического материала.

Для учебных занятий (теоретических, проблемно-поисковых) обучающимся требуется тетрадь для записей, компьютер. Программа рассчитывает проведение проверки знаний, умений и навыков при помощи контрольных срезов и тестирования, которые проводятся один раз в полугодие. Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде творческого отчета – проекта о работе данного кружка. Творческий отчет помогает наибольшему раскрытию творческого потенциала подростков, их самовыражению, утверждению культурного опыта, а также дает возможность педагогу проанализировать выполнение учебной программы.

Программа предполагает участие кружковцев в общетехникумовских, городских, областных, всероссийских мероприятиях, посвященных знаменательным датам в истории России и края.

3.2. Характеристика обучающихся по программе:

Возраст студентов приходится на юношеский (15-19 лет).

Основные физиологические характеристики юношеского возраста:

- завершается физическое развитие организма;

- заканчивается половое созревание;
- замедляется темп роста тела;
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность;
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов;
- это период относительно спокойного развития;
- готовность к физическим и умственным нагрузкам.

Это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноши и девушки заново открывают целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию – основные новообразования в личности студента данной возрастной группы.

В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании (в отличие от подростковой, где основными являются потребность во взаимопомощи и увлеченность каким-то видом труда). К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже.

Перед человеком юношеского возраста встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно- профессиональная). Единообразие целей в получении среднего профессионального образования, характер ценностей труда – учеба, активная социальная позиция, участие в различных делах колледжа способствует выработке у студентов сплоченности. Важной чертой студенчества является поиск смысла жизни, осознанности своего «Я» в жизни, стремление к созиданию новых идей и прогрессивных стратегий развития в обществе. Эти стремления являются положительным фактором.

Студенчество – это период возрастного кризиса – адаптации к новой социальной роли, к новым условиям учебного труда, к новым требованиям самоорганизации, к личностной работе над собой, которая основывается на

новой степени ответственности. Исследованиями психологов зафиксировано широкое стремление стать студентом в жизненных планах молодежи, оканчивающей школу. Это свидетельствует о том, что главной ориентацией является умственный труд и связанное с этим стремление получить профессиональное образование. Для большей части сегодняшней молодежи продолжение образования является важной социальной, моральной и психологической ценностью.

3.3. Сроки и этапы реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «**Любителей истории**» рассчитана на 1 год обучения, реализуется за 180 часов. Учебные занятия проводятся с учащимися 3 раза в неделю, 2 раза по 1,5 часа и 1 раз -1 час. Во время занятий делается перерыв 2 раза по 10-15 минут по мере необходимости, например, если работа предполагается за компьютером. Занятиям с компьютерной техникой соответствует документ «Гигиенические требования к терминалам, персональные электронно-вычислительные машины и организация работы с ними».

4. Результативность дополнительной общеразвивающей программы «Любителей истории»

Диагностика сформированности компетентностей обучающихся

Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля и оценки результатов
<p>Личностные результаты освоения курса «Любителей истории» должны отражать сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, донское казачество; - уважительного отношения к Отечеству, Донскому краю, истории, культуре, своей семье; - социальной роли студента, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры донского казачества; -самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения; - чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -навыков сотрудничества со 	<ul style="list-style-type: none"> -способность осознавать цель и задачи изучения предмета; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; -освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); -использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России, донского края в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России, донского края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность 	<p>Беседы, тестирование, анкетирование, проведение познавательных игр, викторин, диспутов, конкурсов, олимпиад, экскурсий, конференций, создание индивидуальных и коллективных проектов.</p>

<p>взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность работать в группе; - мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - способность высказывать свое мнение; - способность к самоконтролю и рефлексии; - способность управлять своим эмоциональным состоянием. - умение публично выступать; - проявление социальной активности; - умение отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировано и грамотно вести диалог. - стремление к конечному результату; 	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины; - умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; 	<p>умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
---	---	--	--

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Ожидаемый результат:

- уметь соотносить единичные факты и общие явления, процессы истории донского казачества;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей по истории донского казачества;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории казачества; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории казачества и России, их оценку.
- приобретение и применение навыка публичных выступлений, умения общения со сверстниками и старшими.
- осознание своей индивидуальности, повышение представления о собственной значимости и формирование устойчивой положительной самооценки.
- приобретение уверенности в своих силах и своей правоте.

–

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

5. Учебно-тематический план основного курса

№ занятия	№ занятия в разделе	Наименование разделов, тем	Количество часов
		Раздел 1. «Донской край в древности и в средние века».	18 ч.
1	1.1	Донская земля в древности	2
2	1.2	Донская земля в III-X веках	1
3	1.3	Донская земля в XI-XIII веках	2
4	1.4	Ратная жизнь казаков в период господства Золотой Орды (XIII-XV вв.)	2
5	1.5	Природа Донского края	1
6	1.6	Занятия и промыслы населения Донского края	2
7	1.7	Рыбный промысел населения Донского края	2
8	1.8	Донской фольклор	1
9	1.9	Виртуальная экскурсия в музей Танаис	2
10	1.10	Подготовка сообщений: Донской край в древности и в средние века	2
11	1.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: Донской край в древности и в средние века	1
		Раздел 2. «Происхождение донского казачества. Начало служения России».	19
12	2.1	Возникновение казачества на Дону	2
13	2.2	Появление казачьих городков на Дону	2
14	2.3	Наименование казачьих городков	1
15	2.4	Первые казачьи городки	2
16	2.5	Главные городки донских казаков	2
17	2.6	Образование Войска Донского	1
18	2.7	Управление Войском Донским	2
19	2.8	Зимовые и легкие станицы (посольства)	2
20	2.9	Походы казаков	1
21	2.10	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Происхождение донского казачества. Начало служения России».	2
22	2.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Происхождение донского казачества. Начало служения России».	2
		Раздел 3. «Донские казаки в войнах России XVI -XVII века».	18

23	3.1	Донцы в войнах России XVI века.	1
24	3.2	Донские атаманы XVI века.	2
25	3.3	Дон и Смута.	2
26	3.4	Восстание Ивана Болотникова.	1
27	3.5	Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века.	2
28	3.6	Донцы в войнах России XVII века.	2
29	3.7	С Петром I под Азовом. 1695-1696 гг.	1
30	3.8	Восстание под предводительством Ст.Разина.	2
31	3.9	Донские атаманы XVII века.	2
32	3.10	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Донские казаки в войнах России XVI -XVII века».	1
33	3.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донские казаки в войнах России XVI -XVII века».	2
		Раздел 4. «Азовское осадное сидение».	18
34	4.1	Походы донских казаков на Азовское и Черное моря.	2
35	4.2	«Азовское осадное сидение»	1
36	4.3	Азовская военная эпопея в исторических и литературных произведениях.	2
37	4.4	Просмотр фильма «Забывтые войны России». Азовское осадное сидение.	2
38	4.5	Диспут-обсуждение исторической эпопеи Г.И.Мирошниченко «Осада Азова».	1
39	4.6	Азовская икона Божьей матери.	2
40	4.7	Экскурсия в Полковой храм иконы Азовской Божьей матери.	2
41	4.8	Экскурсия в Азовский краеведческий музей с целью изучения темы: «Азовское осадное сидение».	1
42	4.9	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Азовское осадное сидение».	2
43	4.10	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Азовское осадное сидение».	2
44	4.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Азовское осадное сидение».	1
		Раздел 5. «Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках».	19
45	5.1	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Казачьи городки. Жилища.	2
46	5.2	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. История церкви.	2
47	5.3	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Донские монастыри.	1
48	5.4	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Посуда. Кухня.	2
49	5.5	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Одежда.	2
50	5.6	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках.	1
51	5.7	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках.	2

		Обряды и обычаи.	
52	5.8	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Семейные отношения.	2
53	5.9	Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Быт донских казаков.	1
54	5.10	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках».	2
55	5.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках».	2
		Раздел 6. «Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII века. Донские атаманы XVIII века».	16
56	6.1	Донские казаки в годы Северной войны. 1700-1721 гг.	1
57	6.2	С Петром I в походе на персов. 1722 г.	2
58	6.3	В боях против турок. 1735 -1739 гг.	2
59	6.4	«Победители черных гусар». 1756-1763 гг.	1
60	6.5	В боях с османлисами. 1768-1774 гг.	2
61	6.6	Донские казаки в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. С Суворовым на Кинбургской косе. 1787 г. Штурм Очаковской твердыни.	2
62	6.7	Штурмовали бастионы казаки. Измаил. 1790 г.	1
63	6.8	Первый казачий граф.	2
64	6.9	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII века».	2
65	6.10	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII века».	1
		Раздел 7. «Донские казаки в войнах России XIX века. Отечественная война и заграничные походы русской армии».	19
66	7.1	В борьбе с Наполеоном. 1805-1807 гг.	2
67	7.2	На берегах Дуная (донские казаки в русско-турецкой войне 1806-1812 гг.)	2
68	7.3	За честь и славу России. 1812 г. Участие донцов в заграничных походах. Атаман Платов	1
69	7.4	Общественно-политическая мысль и общественное движение на Дону	2
70	7.5	Донские казаки в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.	2
71	7.6	Донские казаки в Кавказской войне 1801-1864 гг.	1
72	7.7	Донские казаки в Крымской войне 1853-1856 гг.	2
73	7.8	Бакланов Яков Петрович	2
74	7.9	За свободу братьев-болгар (донские к казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.)	1
75	7.10	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Донские казаки в войнах России XIX века. Отечественная война и заграничные походы русской армии».	2
76	7.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донские казаки в войнах России XIX века. Отечественная	2

		война и заграничные походы русской армии».	
		Раздел 8. «Донской край в начале XX века. Революции и мировая война».	17
77	8.1	В боях с самураями. Участие донцов в Русско-японской войне 1904-1905 гг.	2
78	8.2	В огне сражений «Великой войны». 1914-1917 гг.	2
79	8.3	Дон в Февральской революции 1917 г.	1
80	8.4	Казачество и Октябрьская революция 1917 г.	2
81	8.5	Гражданская война на Дону.	2
82	8.6	Область Войска Донского в начале XX века.	1
83	8.7	Донские атаманы начала XX века.	2
84	8.8	Экскурсия в Азовский краеведческий музей.	2
85	8.9	Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Донской край начала XX века. Революции и мировая война».	1
86	8.10	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донской край в XX веке. Революции и мировая война».	2
		Раздел 9. «Пятый гвардейский Донской казачий Будапештский Краснознамённый кавалерийский корпус в годы Великой Отечественной войны».	18
87	9.1	Социально-экономическое развитие Дона 1930-1940- е гг.	2
88	9.2	Дон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1
89	9.3	Казачье зарубежье во время второй Мировой войны.	2
90	9.4	Создание и боевой путь 5-го гвардейского Донского казачьего Будапештского Краснознамённого кавалерийского корпуса.	2
91	9.5	Командующие 5-м гвардейским Донским казачьим Будапештским Краснознамённым кавалерийским корпусом.	1
92	9.6	Герои 5-го гвардейского Донского казачьего Будапештского Краснознамённого кавалерийского корпуса.	2
93	9.7	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы и памятных мест 5 ДККК.	2
94	9.8	Подвиг 5ДККК в памятниках литературы, живописи, архитектуры, скульптуры и музыки.	1
95	9.9	Конкурс сочинений: «Моя семья в Великой Отечественной войне».	2
96	9.10	Создание презентации к проведению внеклассного мероприятия по теме: «5-й гвардейский Донской казачий Будапештский Краснознамённый кавалерийский корпус в годы Великой Отечественной войны».	2
97	9.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «5-й гвардейский Донской казачий Будапештский Краснознамённый кавалерийский корпус в годы Великой Отечественной войны».	1
		Раздел 10.	

		«Донская культура XVIII - XXI вв.»	18
98	10.1	Просвещение на Дону. Образование. Библиотеки. Музеи. Типографии и издательства. Донские церкви и монастыри. Иконография.	2
99	10.2	Ученые земли Донской.	2
100	10.3	Литература (поэты, писатели, историки) Дона.	1
101	10.4	Музыка, музыкальное искусство, театр, кино.	2
102	10.5	Изобразительное искусство, скульптура и архитектура на Дону.	2
103	10.6	Обычаи, обряды, праздники и быт донских казаков. Символика Донского края. Казачьи заповеди.	1
104	10.7	Экскурсия по историко-культурным объектам г. Азова.	2
105	10.8	Практическая работа в музее донского казачества. Пополнение фонда музея. Изготовление экспонатов. Реставрация экспонатов.	2
106	10.9	Создание презентации к проведению внеклассного мероприятия по теме: «Донская культура XVIII - XXI вв.»	1
107	10.10	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донская культура XVIII - XXI вв.»	2
108	10.11	Семинар: «Анализ деятельности исторического кружка».	1
		Всего	180

6. Содержание программы

Раздел 1. «Донской край в древности и в средние века».

Донской край в древности. Первобытное общество на территории Дона. Скифо-сарматский период на Дону. Донской край в III-X веках. Донской край в средние века. Донской край в XI-XV веках. Возникновение казачества на Дону. Занятия и промыслы населения Донского края.

Раздел 2. «Происхождение донского казачества. Начало служения России».

Возникновение казачества на Дону. Появление казачьих городков на Дону. Наименование казачьих городков. Первые казачьи городки. Главные городки донских казаков. Образование Войска Донского. Управление Войском Донским. Органы власти у казаков. Зимовые и легкие станицы (посольства). Походы казаков. Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Происхождение донского казачества. Начало служения России». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Происхождение донского казачества. Начало служения России».

Раздел 3. «Донские казаки в войнах России XVI -XVII века».

Донцы в войнах России XVI века. Донские атаманы XVI века. Дон и Смута. Восстание Ивана Болотникова. Выборы царя и участие в них донцов. Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века. Донцы в войнах России XVII века. С Петром I под Азовом. 1695-1696 гг. Восстание под предводительством Ст.Разина. Донские атаманы XVII века. Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Донские казаки в войнах России XVI -XVII века». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донские казаки в войнах России XVI -XVII века».

Раздел 4. «Азовское осадное сидение».

Походы донских казаков на Азовское и Черное моря. Взятие Войском Донским Азова. «Азовское осадное сидение». Азовская военная эпопея в исторических и литературных произведениях. Просмотр фильма «Забытые войны России». Азовское осадное сидение. Диспут-обсуждение исторической эпопеи Г.И.Мирошниченко «Осада Азова». Азовская икона Божьей матери. Экскурсия в Полковой храм иконы Азовской Божьей матери. Экскурсия в Азовский краеведческий музей с целью изучения темы: «Азовское осадное сидение». Создание презентации к внеклассному

мероприятию по теме: «Азовское осадное сидение». Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Азовское осадное сидение». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Азовское осадное сидение».

Раздел 5. «Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках».

Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Казачьи городки. Жилища. История церкви. Донские монастыри. Посуда. Кухня. Одежда. Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Обряды и обычаи, семейные отношения в XVI-XVII веках. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках».

Раздел 6. «Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII века. Донские атаманы XVIII века».

Донские казаки в годы Северной войны. 1700-1721 гг. С Петром I в походе на персов. 1722 г. В боях против турок. 1735 -1739 гг. Донской атаман Иван Краснощеков. Первый казачий генерал. «Победители черных гусар». 1756-1763 гг. В боях с османлисами. 1768-1774 гг. Донские казаки в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. С Суворовым на Кинбургской косе. 1787 г. Штурм Очаковской твердыни. Штурмовали бастионы казаки. Измаил. 1790 г. Первый казачий граф. Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII века». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Боевые подвиги донцов в войнах России XVIII века».

Раздел 7. «Донские казаки в войнах России XIX века. Отечественная война и заграничные походы русской армии».

Поход в Индию. 1801 г. В борьбе с Наполеоном. 1805-1807 гг. На берегах Дуная (донские казаки в русско-турецкой войне 1806-1812 гг.) За честь и славу России. 1812 г. Участие донцов в заграничных походах. Атаман Платов. Общественно-политическая мысль и общественное движение на Дону. Донские казаки в русско-турецкой войне 1828-1829 гг. Донские казаки в Кавказской войне 1801-1864 гг. Донские казаки в Крымской войне 1853-1856 гг. Бакланов Яков Петрович. За свободу братьев-болгар (донские казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.) Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Донские казаки в войнах России XIX века. Отечественная война и заграничные походы русской армии».

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донские казаки в войнах России XIX века. Отечественная война и заграничные походы русской армии».

Раздел 8. «Донской край в начале XX века. Революции и мировая война».

В боях с самураями. Участие донцов в Русско-японской войне 1904-1905 гг. В огне сражений «Великой войны». 1914-1917 гг. Дон в Февральской революции 1917 г. Казачество и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война на Дону. Восстание казаков. П.Н.Краснов. Рассказывание. С Деникиным на Москву. Трагедия казачества. Область Войска Донского в начале XX века. Донские атаманы начала XX века. Экскурсия в Азовский краеведческий музей. Создание презентации к внеклассному мероприятию по теме: «Донской край начала XX века. Революции и мировая война». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донской край в XX веке. Революции и мировая война».

Раздел 9. «Пятый гвардейский Донской казачий Будапештский Краснознамённый кавалерийский корпус в годы Великой Отечественной войны».

Социально-экономическое развитие Дона 1930-1940-е гг. Дон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казачье зарубежье во время второй Мировой войны. Создание и боевой путь 5-го гвардейского Донского казачьего Будапештского Краснознамённого кавалерийского корпуса. Командующие 5-м гвардейским Донским казачьим Будапештским Краснознамённым кавалерийским корпусом. Герои 5-го гвардейского Донского казачьего Будапештского Краснознамённого кавалерийского корпуса. Военнослужащие 5-го гвардейского Донского казачьего Будапештского Краснознамённого кавалерийского корпуса Ростовской области. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы и памятных мест 5 ДККК. Подвиг 5ДККК в памятниках литературы, живописи, архитектуры, скульптуры и музыки. Конкурс сочинений: «Моя семья в Великой Отечественной войне». Создание презентации к проведению внеклассного мероприятия по теме: «5-й гвардейский Донской казачий Будапештский Краснознамённый кавалерийский корпус в годы Великой Отечественной войны». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «5-й гвардейский Донской казачий Будапештский Краснознамённый кавалерийский корпус в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 10. «Донская культура XVIII - XXI вв.»

Просвещение на Дону. Образование. Библиотеки. Музеи. Типографии и издательства. Донские церкви и монастыри. Иконография. Ученые земли Донской. Литература (поэты, писатели, историки) Дона. Музыка, музыкальное искусство, театр, кино. Изобразительное искусство, скульптура и архитектура на Дону. Обычаи, обряды, праздники и быт донских казаков. Символика Донского края. Казачьи заповеди. Экскурсия по историко-культурным объектам г. Азова. Практическая работа в музее донского казачества. Пополнение фонда музея. Изготовление экспонатов. Реставрация экспонатов. Создание презентации к проведению внеклассного мероприятия по теме: «Донская культура XVIII - XXI вв.» Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме: «Донская культура XVIII - XXI вв.»

7. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации. Занятия дополнительной общеразвивающей программы «Любителей истории» проводятся в учебном корпусе № 1, кабинет № 9 ГБПОУ РО «АККАТТ».

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

Интернет источники:

- Официальный портал правительства Ростовской области - <http://www.donland.ru/>

Символика Ростовской области - <http://www.donland.ru/Default.aspx>

Ростовская область (общие сведения о субъекте РФ, Карта Ростовской области, информация об Административно-территориальном делении) - <http://www.bankgorodov.ru/region/region.php?id=54#osv>

Ростовская область (Статьи о зданиях и сооружениях, музеях, населенных пунктах, памятниках, реках и т.д.) - <http://wiki-linki.ru/Category/10006>

Муниципальные образования Ростовской области - <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=75207>

Официальные сайты городов Ростовской области
<http://www.mineconomikiro.ru/k112.php>
История Донского края. Ростовская область – (информация о городах и районах) <http://www.don-history.ru/>
История Ростовской области с древних времен до середины 20 века
http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html
История Ростовской области - История Донского казачества. Заселение Нижнего Дона и Приазовья от киммерийцев до казачества
[.http://www.dontourism.ru/history.aspx](http://www.dontourism.ru/history.aspx)
Донские зори: познавательный портал о донском крае -
<http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx>
Музеи Ростовской области - <http://www.museum.ru/mus/location.asp?region=43>
Памятники Дона – культурно-историческое наследие ростовской области -
<http://www.voopiikdon.ru/main/index.php>
Топонимический словарь Ростовской области - <http://rostov-region.ru/toponymy>
Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов - Сайт комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации Ростовской области. Информация о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области. Красная книга Ростовской области. Особо охраняемые территории. Экообразование, природоохранное законодательство. Контактная информация. Экологический вестник Дона.
www.doncomeco.ru
Стихи, высказывания, цитаты знаменитых писателей, родившихся или проживавших на Дону, о Доне – о донском крае -
<http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m>
и культуры Донского края <http://www.turism.irnd.ru/page411.html>
Путешествие по Дону. В фильме представлены основные туристические города Ростовской области – Азов, Старочеркасск, Таганрог, Новочеркасск, Усть-Койсуг, Каменск-Шахтинский, Ростов-на-Дону и другие. Звуковое оформление составляет классическая музыка <http://video.yandex.ru/users/selret/vi>
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru - Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию данной программы осуществляет преподаватель высшей категории по учебным дисциплинам: история, история донского казачества,

география, основы православной культуры, основы финансовой грамотности стаж работы 35 лет.

8. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Любители истории» предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы

- Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить студентов, которым нужна помощь педагога.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, самостоятельная организация и проведение семинаров и конференций).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ аналитический материал по результатам проведения диагностик,
- ✓ участие в проектной деятельности,
- ✓ оценочные листы,
- ✓ защита творческих работ,
- ✓ участие в конкурсах.

9. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

10.Список литературы

1. Астапенко, М. П. Славен Дон: рассказ о донской земле/ М. П. Астапенко; рис. Н. А. Драгунова.- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1985.
2. Анисимов, А. Среди имен славнейших россиян. / А. Анисимов // Молот.- 1988.
3. Алмазова, Б.А. Казаки / Б.А. Алмазова.- СПб.: Диамант, 1999
4. Буганов, В. И. Донские были и предания: о трех книгах М. П. Астапенко/ В. И. Буганов// Преподавание истории в школе.-1995.- № 4.
5. Быкадоров, В. Подвиг дивный: книги донских писателей в зарубежной прессе/ В. Быкадоров //Утро.- 1994.
6. История казачества России: Учебное пособие. – Ростов_на-Дону: Терра, 2005.
7. Иллюстрированная история казачества. – Волгоград- 1994.
8. Казачий Дон: очерки истории и культуры /В.П.Водолацкий, А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян. – – Ростов-на- Дону: Терра,2005.
9. Мовчан, А,С. Казаки (быт и традиции)...- Ростов н/Д.:Гефест, 2004.
- 10.Мухин, В. История атаманов и атаманы в истории/ В. Мухин// Молот.- 1996.
- 11.Сухоруков, В.Д. Историческое описание Земли Войска Донского. – Ростов н/ Д.: Терра, 2005.
- 12.Рябцев, Е. Казачество – это состояние духа: о новых книгах историка и писателя М. Астапенко/ Е. Рябцев // Утро выходного дня.- 1995.
- 13.Тихомирова, В. Страницы, от которых трудно оторваться/ В. Тихомирова// Молот.- 1998.
- 14.Водолацкий В. П. Развитие казачества в современном российском обществе (социальный опыт Донского казачества): Дисс. к.с.н., Ростов-н/Д., 2011. — 180 с.
- 15.Копеева О. И. Казачество и российская государственность: историко-правовой анализ: Дисс. к.ю.н., Санкт -Петербург, 2003. — 174 с.
- 16.Рудиченко Т. С. Донская казачья песня в историческом развитии: Дисс. д-ра искусствоведения, Ростов-н/Д., — 2005.
- 17.Рунаев Р. Ю. Казачество как культурно-историческая группа: Дисс. к.ф.н., Волгоград, 2011, — 180 с.
- 18.Юрченко И. Ю. Динамика защиты и основные направления диссертационных исследований феномена казачества в первое

десятилетие XXI века / И. Ю. Юрченко // Исторические науки и археология, 58—63 с.

19. Юрченко И. Ю. Изучение казачества в первое десятилетие XXI века: динамика исследований и публикаций // В мире научных открытий: In the World of Scientific Discoveries. Сер. Гуманитарные и общественные науки, 2012.